



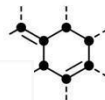
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН



Некоммерческая организация
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА



II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ИМЕНИ ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

*РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В Г. ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»*

*Представитель Всероссийского оргкомитета по
проведению мероприятий Благотворительного фонда
наследия Менделеева по Республике Таджикистан*

Данный сборник содержит краткие тезисы
научных работ, выполненных
победителями и призёрами
II Международной научно-практической
конференции имени Д.И. Менделеева,
прошедшей 2 и 3 мая 2024 года на базе
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»



Дорогие друзья!

Добрый день, дорогие участники II международной научно-практической конференции имени Д.И. Менделеева, посвященной 190-летию Великого ученого!

Величайший дар, полученный человеком, – это способность мыслить, творить, каким бы трудом ты ни занимался.

Цель конференции – это выявление и поддержка одаренных юных исследователей, это возможность общения, соперничества, самосовершенствования!

Юные таланты ставят необычные эксперименты, совершают новые открытия. Зачастую пытливый детский ум предлагает взрослым различные гипотезы, версии, решения.

В этом году в нашей конференции приняли участие 196 школьников из разных уголков России, из разных часовых поясов: Санкт-Петербурга, Казани, Оренбурга, Челябинска, Барнаула, с. Шипуново, г. Горняка Алтайского края, из Куляба, Бохтара, Худжанда, Шахринава - городов республики Таджикистан.

Два дня наши юные ученые демонстрировали свои открытия, погружались в атмосферу науки, почувствовали себя настоящими ораторами и первооткрывателями!

Среди них будущие Менделеевы, Ломоносовы, Ковалевские, Павловы и Сеченовы!

*Желаю участникам покорить
все возможные вершины!*

Дерзайте, творите, постигайте!

***С уважением,
директор РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»***

***Бендрикова
Марина Михайловна***

ЖЮРИ ПО СЕКЦИЯМ:

Социальная секция

Решетняк Андрей Николаевич - Советник при Ректорате. Московский государственный институт международных отношений (университет)

МИД России. МГИМО

Щукина Л.В.,

Зайдуллоева Г.С.,

Прокопенко М.Н.

Экономическая секция:

Бразевич И.С.,

Ласица А.А.,

Яковенко А.Ю.,

Прокопичева Т.В.,

Листова Н.В.

История, искусство и культура

Шестернинов Е.Е. - Исполнительный директор НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель

Российской Федерации

Верменичева М.А.,

Борисова Н.И.

Химия, биология и сельское хозяйство:

Воропаева М.Н.,

Исимбаева А.Г.,

Леонтьева В.П.,

Абдувоситова Х. С.

Гуманитарно-литературная:

Воронец М.В. - АГПУ (кандидат филологических наук, доцент)

И.о. Руководителя Россотрудничества в Таджикистане

Татьяна Геннадьевна Мудрова,

Амиркулов А.М.,

Хадыева Н.,

Радюга В.И.

Естественно-математическая:

Кислицин А.В. - АГПУ (кандидат физико-математических наук, доцент)

Левкин В.А., Бородина Г.Г.,

Ботирова М.Д., Халитова А.Р

Эколого-географическая:

Лесин Сергей Михайлович - доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Московского городского педагогического университета,

доцент, кандидат пед. наук

Полтавская Н.С.,

Гинатулина Л.М.,

Инчина Н.В.

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

І место

Титовское движение как уникальное явление культурно-образовательной среды Шипуновского района и Алтайского края в начале XXI века

Плетнева Екатерина Федоровна 10 класс

Научный руководитель: Билан Татьяна Яновна

МБОУ «Шипуновская СОШ им. А. В. Луначарского»

Алтайский край

Актуальность исследования общественного движения сельских учителей Алтайского края определена необходимостью осмысления феномена титовского движения как частного примера возрождения просветительского движения в среде сельских учителей-наставников в начале XXI века. Названное «титовским» по имени Алтайского педагога-просветителя, краеведа, литератора, музыканта, художника С. П. Титова, внёсшего неоценимый вклад в социальное и культурное развитие алтайского села, оно получило «значительный общественный резонанс и воспринимается как процесс возрождения просветительства, практически утерянного вследствие социально-политических катаклизмов в конце XX века в России».

Объект исследования: культурно-образовательная среда Алтайского края в начале XXI века.

Предмет: титовское движение сельских учителей, как частный пример возрождения просветительства и наставничества в культурно-образовательной среде Алтайского края в начале XXI в.

Цель: изучить феномен «титовского» движения в Алтайском крае в начале XXI века.

Приступая к исследованию, мы предположили, что развитие общественно-педагогического движения титовцев в начале XXI века в Алтайском крае обусловлено не только исторически сложившимися предпосылками просветительской работы учителей на селе, но и совпадением их субъективной потребности в социально ориентированной деятельности с готовностью культурно-образовательной среды к поддержанию условий для ее удовлетворения.

Задачи:

1. Определить предпосылки, обусловившие возникновение в начале XXI века в Алтайском крае общественно-педагогического движения учителей – просветителей.
2. Выявить субъективные и объективные факторы, способствовавшие появлению титовского движения в культурно-образовательной среде Алтайского края.
3. Установить статус титовского движения в культурно-образовательной среде Алтайского края и перспективную модель его развития.

Территориальные рамки исследования: Алтайский край, Сибирский Федеральный Округ.

Достоверность исследования обеспечивается использованием комплекса методов (эмпирического, биографического, историко-ретроспективного, контент-анализа, систематизации и обобщения, тестирование по методике М. Рокича) адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, целостным подходом к исследованию проблемы, а также источниковой базой.

Выборка эмпирического исследования (итоги опросов фокусной группы) составляет – 120 ед.

Новизна: впервые предпринята попытка введения в научный оборот целостного представления о феномене просветительского движения, инициированного сельскими учителями-практиками.

Практическая значимость: выявлены исторические предпосылки, условия и факторы возникновения на территории Алтайского края общественной и частной инициативы сельских учителей; дан первичный анализ просветительской деятельности общественного движения лауреатов премии имени С. П. Титова; воссоздана картина становления и развития титовского движения; выявлен вклад титовцев в культурно-образовательную среду Алтайского края.

Проведённое нами исследование феномена титовского движения, созданного учителями–практиками сельских школ, лауреатов премии имени С. П. Титова, его роли в становлении и развитии КОС Алтайского края в начале XXI века позволяет сделать следующие общие **выводы:**

1. Лауреаты премии имени С. П. Титова – педагоги, которые начинали свою педагогическую деятельность в 80-90-е годы XX века. За эти годы ими были осмыслены и сохранены позитивные ценности, которые были обретены в то время.
2. Как показало исследование, участие в титовском движении стало для них возможностью сохранения лучших традиций просветительской работы на селе и личностного самовыражения.
3. Готовность титовцев к сотрудничеству с другими общественными профессиональными объединениями способствует развитию КОС Алтайского края. Клуб стал не только заметным общественным движением, но и определил свое собственное место и уникальную сферу деятельности среди других краевых общественных профессиональных объединений.

Список использованной литературы

1. Костенков П. П. Алтайский учитель-подвижник Степан Павлович Титов/ научный ред. В. М. Лопаткин. – Барнаул: изд-во «Азбука», 2008. – 235
2. Постановление Администрации Алтайского края от 16.08.2007 № 357 «О премии Губернатора Алтайского края имени С. П. Титова» Сборник законодательства Алтайского края, № 136, ч. 1, август, 2007, с. 109.
3. Модельный закон о просветительской деятельности (новая редакция) Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ N 44-11 от 20.05.2016 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://narodirossii.ru/?>
4. Устав клуба лауреатов премии имени С. П. Титова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.educaltai.ru/organizations/club_winners/ [Дата обращения: 10.02.2022]
5. Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова»: сборник материалов/под ред. В. М. Лопаткина. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 490 с.

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

II место

Влияние социальных сетей на обучение в МБОУ «Шипуновской СОШ им. А.В. Луначарского» Шипуновского района Алтайского края
Сидоров Владислав Николаевич, ученик 7 класса
Научный руководитель: Бондаренко Людмила Валериевна
МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»
Алтайский край

Интернет давно перестал быть роскошью, сегодня каждый пользователь компьютера, планшета, смартфона и т.д. имеет возможность позволить себе это удовольствие. С его поддержкой всякий раз можно найти нужную информацию, сделать в любое время видеозвонок, оплатить всевозможные услуги. Благодаря Интернету появились практически безграничные возможности во всех областях жизни. Интернет в нашей жизни играет большую роль. Но его однозначно нельзя назвать добром или злом.

Современные дети начинают пользоваться гаджетами еще до того, как идут в школу. Дети начинают с игр, просмотра видео, и как только они осваивают чтение и письмо, никто и ничего не вправе их остановить в стремлении создать свой аккаунт в любой социальной сети. Зачастую помощь и советы родителей для этого не требуются. Получив такой заветный доступ к личному профилю в социальной сети, ребёнок открывает новые возможности, но вопрос в том: как эти способности для него могут быть полезны?

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим разнообразием социальных сетей, которое привлекает современных обучающихся. В последнее время одной из основных форм проведения досуга молодого поколения стало времяпрепровождение в социальных сетях. Как сами обучающиеся оценивают влияние социальных сетей на процесс обучения в школе?

Цель исследования: выяснить, какие социальные сети являются наиболее популярными среди обучающихся, выявление влияния социальных сетей на процесс обучения в отдаленной сельской школе (на примере МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»).

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить историю возникновения социальных сетей, их виды и особенности работы в них;
- провести анкетирование (опрос) среди обучающихся школы;
- выявить влияние социальных сетей на процесс обучения современных школьников.

Объект исследования: влияние социальных сетей на подростков.

Предмет исследования: социальные сети как фактор влияния на процесс обучения в подростковом социуме отдаленных сельских школ (на примере обучающихся 7-9 классов).

В ходе работы предполагается проверить следующую **гипотезу**: современные школьники пользуются социальными сетями для повышения уровня своего образования.

В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические **методы исследования**: изучение литературы по данному вопросу, работа с источниками Интернета и электронными ресурсами, устный опрос и анкетирование.

Практическое применение работы: результаты исследования могут быть использованы в школе на классных часах, уроках информатики.

Результаты исследования

Во время исследования, мы выполнили все поставленные задачи: изучили информацию о социальных сетях, разработали анкеты и провели их анализ.

Работа над проектом убедила нас в том, что социальные сети занимают важное место в жизни обучающихся школы. Об этом свидетельствует большое количество времени, проводимое в них, множество друзей и фото. Использование социальных сетей в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие их творческих способностей и познавательный интерес.

Таким образом, мы достигли поставленных целей и подтвердили нашу гипотезу: современные школьники пользуются социальными сетями для повышения уровня образования.

Список источников:

1. Биккулов, А.С. Интернет как средство массовой коммуникации. СПб., 2003;
2. Браун С. “Мозаика” и “Всемирная паутина” для доступа к Internet: Пер. с англ. - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 2009. - 167с.
3. Социологический опрос на тему: "Социальные сети"
4. Социальные сети в жизни учащихся [Электронный ресурс]
5. А.В. Фещенко. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

II место

Фигурное катание как вид спорта

Золотухина Анастасия Александровна

Научный руководитель: Македонский Александр Александрович

МОАУ «Гимназия No 4»

г.Оренбург

Фигурное катание – это красивый, но сложный вид спорта, который воспитывает такие волевые качества как: выносливость, гибкость, ловкость, настойчивость, терпение, а также укрепляет здоровье и способствует координации движений. Фигурное катание укрепляет человека физически и делает его более устойчивым к различным заболеваниям. А здоровье человека – всегда актуально. Поэтому я считаю, этот вид спорта поможет и другим детям воспитать эти качества и укрепить здоровье.

Объект исследования – оздоровление детей посредством занятий спортом.

Предмет исследования – влияние фигурного катания на оздоровление.

Цель исследования – популяризировать фигурное катание среди одноклассников, как вид спорта для их общего физического оздоровления.

Задачи: Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих

- собрать и изучить информацию о фигурном катании, как о виде спорта;

- изучить мнение одноклассников о фигурном катании;
- разработать памятку для желающих стать фигуристами.

Для решения поставленных задач использовались **методы**:

- исследование;
- анализ литературы;
- классификация
- анкетирование
- моделирование.

Практическая значимость - повысить интерес у одноклассников к занятиям спортом в целом и к занятиям фигурным катанием в частности, т.к. спорт способствует физическому и культурному развитию.

Занятия спортом необходимы каждому школьнику, так как спорт помогает укреплять здоровье, воспитывает волевые качества. Занятия фигурным катанием помогают исправить осанку, развивать вестибулярный аппарат, укрепить опорно-двигательную систему и воспитать мужество, выносливость, настойчивость, уверенность.

Изучив литературу по выбранной теме, проведя анкетирование, мы пришли к следующему:

1. Занятия фигурным катанием благотворно влияют на здоровье человека. Это хороший (и приятный!) способ профилактики и лечения различных заболеваний.

2. Занятия фигурным катанием, укрепляя здоровье, способствуют также гармоничному развитию и интеллектуальному, и нравственному, и эмоциональному.

3. Презентация фигурного катания и экскурсия в Ледовый дворец побудили одноклассников больше узнать об этом виде спорта, а пятеро моих одноклассников захотели заниматься фигурным катанием.

Исходя из этого делаем вывод, что наша гипотеза верна, а цель работы достигнута.

4. Для желающих заниматься фигурным катанием я составила памятку. Я очень люблю фигурное катание, ведь этот вид спорта соединяет в себе хореографию и общую физическую подготовку, танцевальное искусство и музыку. В нем можно проявить себя со многих сторон, раскрыть свои творческие способности.

Надеюсь, что моя работа действительно подтолкнет моих одноклассников заняться фигурным катанием, а значит, стать крепче и здоровее.

Список литературы:

1. Апарин В.А. С чего начинать обучение фигурному катанию на коньках. – М.: ФиС, 2000.-158 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1988. – 169 с.
3. Гришина М.В. Подготовка фигуристов. Основы управления. – М.: ФиС, 1988. – 176 с.
4. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. – М.: Академия, 2002. – 85 с.
5. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста. – М.: ФиС, 1981. – 130 с.

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

II место

Сколиоз – проблема современных детей

Хакимов Фарид Далерович

Научный руководитель: Бурангулова Флорида Вельсоновна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова»

Республика Таджикистан

Данная исследовательская работа посвящена здоровью детей, а именно правильной осанке. Эту тему я выбрал не случайно: в нашей школе есть ребята с нарушением осанки.

Актуальность исследовательского проекта:

Так как мы очень много времени проводим за компьютером, телефонами, то долго находимся в сидячем положении, и не всегда сидим прямо. Из-за этого нарушается осанка, что ведет к сколиозу. В моей работе рассматривается, как не испортить свою осанку и сделать, так чтобы она не нарушалась дальше.

Цель исследовательской работы:

Понять, что такое сколиоз, узнать причины его возникновения и изучить распространенность сколиоза и нарушений осанки у учащихся начальной школы.

Задачи исследовательской работы:

- Изучить, что такое сколиоз и нарушение осанки;
- Изучить степень распространенности сколиоза и нарушения осанки у обучающихся;
- Выявить меры профилактики и лечения сколиоза;
- Разработать рекомендации по профилактике сколиоза.

Методы исследования:

- Изучение и анализ литературы по данному вопросу;
- Наблюдение, проведение анкетирования среди учащихся начальной школы, чтобы узнать, знают ли они о сколиозе.
- Беседа со школьной медсестрой с целью выявления доли учащихся начальных классов с нарушением осанки и сколиозом в нашей школе.

Гипотеза:

В наше время у младших школьников встречается такая болезнь, как сколиоз.

Объект исследования: Опорно-двигательная система младшего школьника.

В ходе работы над данной темой мною было изучена литература, где я узнал, что такое сколиоз и нарушение осанки, проанализировал степень распространенности сколиоза и нарушения осанки у обучающихся, выявил меры профилактики и лечения сколиоза, разработал памятку с рекомендациями по профилактике сколиоза, а также проведено анкетирование учащихся начальной школы. Целью анкетирования было узнать: знают ли учащиеся о правильной осанке, как нужно следить за осанкой.

Заключение:

Проведя исследование, я выяснил, что сколиоз – это серьезная болезнь современных детей. И не даром эту болезнь называют «болезнью школьника». Именно в школьные годы в возрасте от 7 до 18 лет происходит формирование мышц, укрепление костей скелета. Чтобы избежать этой болезни нужно следить за своей осанкой.

В итоге я пришел к выводу, что основными причинами сколиоза являются: неправильная посадка за рабочим местом, малоподвижный образ жизни.

Уверен, что моя работа окажет влияние на всех школьников. То, как мы сидим, лежим, стоим, ходим – все влияет на здоровье нашего позвоночника.

Поэтому, чаще занимайтесь спортом, держите спину прямо, спите на жесткой кровати – и у вас не будет сколиоза!

Список использованных источников и литературы:

1. Анатомия человека. Как работает ваше тело/Перевод с англ. О.В.Ивановой. – М.:ООО «ТД «Издательство МИР книги», 2016.
2. Человеческое тело. Невероятное путешествие вокруг и внутри: Перевод с английского А.Клейборн, 2015.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Позвоночник_человека
4. <https://golbis.com/pin/kak-kitaytsyi-sohranyayut-osanku-detey-s-detstva/>

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

III место

Особенности трудоустройства несовершеннолетних

Исомадинова Ойшахон, Солиева Сафия

Руководитель проекта: Орифджанова Лола Домуллаевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А. П. Чехова»

Республика Таджикистан

Труд с древнейших времён играл важнейшую роль в жизни человека. Все удобства и блага, которые люди имеют, появились именно благодаря труду человека. На протяжении всего исторического развития человечества совершались новые открытия, появлялись изобретения и создавались приборы, без которых современная жизнь кажется невозможной. Но если бы люди ленились и ничего не делали, разве это было бы возможным? Конечно же, нет!

Трудовую деятельность люди современного мира начинают обычно в возрасте 18-25 лет, после обучения. Но, бывают ситуации, жизненные обстоятельства, когда человек начинает работать уже в подростковом возрасте.

Для несовершеннолетних очень важно познавать мир, учиться, общаться и взаимодействовать с людьми разных возрастов, определиться с выбором будущей профессии – всё это является фундаментом жизненного успеха во взрослой жизни. И идти к этому успеху некоторые начинают уже в детстве. Порой подростки вынуждены искать работу. Одним не хватает карманных денег, другие хотят помочь родителям, третьи – стать самостоятельными и минимально зависеть от родителей, у четвертых много свободного времени, которое они хотели бы проводить с пользой. При всём разнообразии возможных мотивов для некоторых подростков вопрос трудоустройства становится вопросом выживания.

Актуальность проекта: трудовая деятельность рано или поздно коснётся всех. Знание своих прав в области трудовых отношений позволит нам защитить себя в различных ситуациях, связанных с трудом. И чем раньше сформируется грамотность в сфере трудовых отношений, тем увереннее подростки смогут начать трудовую деятельность. В этом заключается актуальность нашего проекта.

Цель проекта: изучить основные аспекты теории трудового права, выявить осведомлённость обучающихся школы в вопросе трудоустройства.

Объект исследования: трудовые правоотношения, трудовая отрасль права.

Предмет исследования: трудовые права несовершеннолетних, вопросы защиты детей, осуществляющих трудовую деятельность.

Задачи:

- Исследовать и проанализировать мировую ситуацию в области использования труда несовершеннолетних;
- Изучить основные положения теории трудового права;
- Изучить вопрос трудовых прав несовершеннолетних;
- Провести опрос среди обучающихся 7 и 9 классов
- Проанализировать знания обучающихся нашей школы в вопросе трудоустройства несовершеннолетних;
- Создать презентацию, подготовиться к защите проекта

В ходе проделанной работы нам удалось поглубже изучить и проанализировать материал по теории трудового права. А так же провести социальный опрос учеников нашей школы по вопросам трудовых прав несовершеннолетних.

Детский труд – это словосочетание, которое в современном мире понимается с негативным окрасом. Мы не говорим о труде детей, например, дома при помощи родителей. Или в школе на субботниках. Речь идёт о нечестном использовании детского труда работодателями в силу возрастных, физических и психологических особенностей детей.

Детский труд может быть рассмотрен как следствие нищеты и низкого уровня развития общества. Одна из основных причин, вынуждающих детей работать состоит в том, что от этого зависит выживание их семей и их собственное выживание. Немаловажную роль играет воля взрослых, которые могут использовать незащищённость детей в своих целях.

В ходе исследования трудоустройства детей мы убедились, что труд – это неотъемлемая часть жизни и его роль в ней крайне важна. Он является ключом к самореализации, успеху и развитию как личности. Мы видим, что роль труда в жизни человека и, в целом, общества, огромна. То есть каждому человеку необходимо иметь минимальные знания о трудовом праве.

Мы пришли к выводу, что если несовершеннолетние будут знать о своих трудовых правах, то их права не будут ущемлены. Проектная работа дала нам возможность глубже осознать тему и остроту проблемы детского труда. Во время проектной работы нам было очень интересно и познавательно.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Котова О.А. Обществознание: 7 класс, Москва: Просвещение, 2022, 80 стр.
<https://www.rsuh.ru/upload/main/teacher/>
<http://sochinite.ru/sochineniya/egeh/rol-truda-v-zhizni-cheloveka>
<https://liftweb.ru/n/4693280/rol-truda-v-zhizni-cheloveka>
<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ranney-trudovoy-deyatelnosti-detey-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt>
https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/30268/1/1999_2_JILIR_voitik_r.pdf

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

III место

Религиозные конфликты: с чего всё начинается

Урунов Султан Шухратович

Научный руководитель: Орифджанова Лола Домуллаевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А. П. Чехова»

Республика Таджикистан

На протяжении тысячелетий религия оказывала сильное влияние на мировоззрение и поведение людей. На протяжении всей истории человечества религия продолжала оставаться центральной частью жизни общества, определяя реакцию людей на окружающую действительность, закрепляя социальное положение человека в обществе. Религиозные представления часто соединялись с материальной и эстетической культурой - музыкой, живописью, или резьбой, танцем, мифами и сказками, создавая тем самым уникальность той или иной цивилизации.

Религия играет важную роль в установлении моральных норм и ценностей. Она предлагает руководство по тому, что считается правильным и неправильным, и помогает людям определить, как вести себя в соответствии с этими нормами. Религия может служить источником смысла и надежды в жизни. Она предлагает ответы на фундаментальные вопросы о смысле жизни, происхождении и цели человечества.

Однако, когда религия становится инструментом политического манипулирования или экстремизма, она может стать причиной конфликтов, насилия и разделения общества. Внутри религиозные разногласия и сектантство также могут подорвать социальную гармонию и сотрудничество.

Актуальность: религиозные конфликты оказывают огромное влияние на современное общество, именно поэтому важно иметь представление о том, что такое религиозные конфликты и понимать к каким последствиям они могут привести.

Объект исследования: религиозные конфликты в обществе.

Предмет исследования: влияние религиозных конфликтов на политическую ситуацию в мире.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить понятие «конфликт», подходы к изучению этого социального явления, виды конфликтов.

2. Определить, какое влияние на общество оказывают религиозные конфликты, каковы последствия религиозных противоречий.

3. Привести примеры религиозных конфликтов в истории человечества.

4. Изучить насколько веротерпимы и толерантны люди в современном обществе.

5. Провести интервью и опрос учеников школы, проанализировать результаты опроса.

6. Осуществить поиск возможных вариантов предотвращения религиозных противоречий.

Гипотеза: я предполагаю, что раннее выявление религиозной нетерпимости поможет избежать религиозных конфликтов в будущем.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные **методы исследования**: теоретический анализ литературных источников (изучение научной литературы); социологический опрос, интервью, анализ статистики.

Практическая значимость

- Материалы могут быть использованы при проведении уроков истории, обществознания.

В процессе проведения исследовательской работы, была изучена теория конфликта, различные подходы понимания этого явления. Были исследованы виды конфликтов и, особенно, религиозные. Человеческая история является примером того, что большая часть столкновений основана на религиозных противоречиях, или использовании религии в корыстных целях. Этих примеров много и в современной жизни.

Опасным фактором любых конфликтов в обществе является участие в них молодёжи. Молодые люди сталкиваются с множеством религиозных конфликтов, которые влияют на мировую общественность, зачастую совершенно не вникая в их суть. Поэтому в современном мире, где различия между людьми становятся все более явными и глубокими, потребность воспитания нынешнего поколения в духе толерантности и веротерпимости становится особенно актуальной.

При работе над данной темой меня заинтересовал вопрос, насколько толерантно и веротерпимо нынешнее поколение. Чтобы выяснить это, я решил провести опрос среди учеников нашей школы, а также взять интервью. Анализ результатов социологического опроса показал, что большая часть опрошенных учеников нашей школы являются толерантными людьми. Однако, остаётся большое количество детей нетерпимых, что в будущем может привести к конфликтным ситуациям. Чтобы избежать этого, необходимо научить детей и молодёжь быть уважительными и открытыми к другим мнениям и верованиям. И чтобы поспособствовать этому, я предлагаю внедрить в рамках внеурочной деятельности для начальных классов такой урок как «Веротерпимость и толерантность» (ВиТ).

Воспитание нынешнего и будущих поколений в духе толерантности и веротерпимости – это сложная, но важная задача. Оно поможет сформировать гармоничное, мирное и устойчивое общество, где каждый человек будет уважаемым и принятым. Важно сделать все возможное, чтобы каждый мог жить в мире, радости и понимании.

Список использованной литературы:

1. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы / Под ред. Т. Парсонса. - М.: Прогресс, 1972. - 392 с.
2. Яблоков Н. И. Религиоведение: учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 317с.
3. . Капустин Н.С. Особенности эволюции религии (на материалах древних верований и христианства). - М.: Мысль, 1984. - 222 с.

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

II место

Бездомные собаки – друзья или враги?

Маликова Екатерина Романовна

Научный руководитель: Есина Наталия Валериевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

Видя на улице бездомных собак, я всё чаще стала задумываться: «Почему их так много?» Этот вопрос я задавала родителям, соседям, учителям. Кто виноват в этом? Иногда собаки сбиваются в стаи и становятся опасными для людей. Но, самое страшное, что бродячие животные вызывают у большинства людей в лучшем случае безразличие, а в худшем – желание ударить или убить. Очень редко их кормят, еще реже их берут домой. И мало кто задумывается о том, откуда же они взялись – эти несчастные животные и что их ждет дальше. В действительности, основной причиной появления бездомных собак на улицах города является безответственное отношение к домашним животным, безразличие людей к бездомным собакам. Моя работа всегда будет актуальна, потому что в любом городе, посёлке, деревне можно увидеть огромное количество бездомных собак. Надеюсь, что материал данной работы поможет многим стать добрее, заботливее, ответственнее, и может быть возникнет желание взять к себе домой щенка с улицы.

Чем добрее и ответственнее люди будут, тем меньше будет бездомных собак на наших улицах.

Всегда оставляйте в сердце место для сочувствия. Помните, что люди, помогающие бездомным животным, делают большой вклад в общую копилку мировой доброты.

Объект исследования – Бездомные собаки.

Предмет исследования – Отношение людей к бездомным собакам. Бездомная собака – друг или враг?

Цель исследования – выяснить основные причины появления на улицах нашего города бездомных собак, привлечь учащихся и взрослое население к проблеме увеличения количества бездомных собак.

Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих задач:

1. изучить литературу и интернет-ресурсы по данной теме;
2. изучить состояние проблемы бездомных собак у нас в городе;
3. провести анкетирование среди учащихся и жителей города;
4. проанализировать проделанную работу, сделать выводы.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные **методы исследования**: фотофиксация; запись устных источников; прямое наблюдение, анкетирование, изучение литературы, обобщение, анализ данных.

Практическая значимость:

Материал данной работы может использоваться

- на уроках окружающего мира;
- на классных часах;
- внеклассных мероприятиях.

В ходе проделанной работы удалось изучить и проанализировать большой материал по бездомным собакам, нахождению путей решения данной проблемы.

Во время исследования было опрошено местное население об отношении к бездомным собакам, проведено анкетирование среди учащихся,

велась фотофиксация скопления бездомных собак в микрорайонах города, возле школы.

Из литературных источников выявлены причины появления бездомных животных.

Определены пути решения данной проблемы.

Список литературы:

1. Бездомные животные. По материалам сайта: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бездомные_животные
2. Бездомные животные – это ответственность человека. По материалам сайта: <http://fb.ru/article/83450/bezdomnyie-jivotnyie---eto-otvetstvennost-cheloveka>
3. Откуда берутся бездомные животные? По материалам сайта: <http://kotopes.ru/otkuda-berutsja-bezdomnye-zhivotnye-v-rossii>
4. Животные в доме: Энциклопедия/Ред. коллегия: В.Г. Гребцова, М.Г. Таршис, Г.И. Фоменко - М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1994г. – 231 с.: ил.
5. <http://www.vita.org.ru/stray.htm>

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

II место

Английские надписи на одежде

Ходжаев Усмон

Научный руководитель: Халитова Айгуль Ришатовна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Куляб им.К.Д. Ушинского»

Республика Таджикистан

Каждый день на улицах нашего города, в школе, на кружках мы встречаем разных людей, разного возраста, с разным вкусом в одежде, с разным стилем, но общее, что можно найти в их внешнем виде – английские надписи на одежде. В настоящее время в гардеробе любого подростка имеется одежда с украшениями в виде надписей. Данный стиль, давно завладевший Европой и Америкой, завоевывает все большую популярность и среди нашей молодежи. Эти надписи могут сказать нам многое: о сфере интересов своего владельца, об уровне владения английским языком и об уровне культуры.

Английские надписи играют огромную роль в молодежных субкультурах и прочно вошли в повседневную жизнь любого человека, особенно молодёжи. Однако учитывают ли владельцы вещей смысловую нагрузку надписей на одежде, особенно, если они написаны на иностранном, чаще всего английском языке? Можно ли не обращать внимания на надписи на одежде или стоит быть разборчивыми в выборе таких вещей?

Актуальность выбранной темы состоит в том, что футболки с надписью стали неотъемлемой частью гардероба современного человека, особенно подростков.

Объект исследования - англоязычные надписи на одежде учащихся нашей школы.

Предмет исследования – понимание подростками содержания англоязычных надписей на одежде.

Цель исследования – установление уровня осознанности выбора подростками одежды с надписями на английском языке.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей появления надписей на одежде;
2. Выявить смысловые особенности надписей на одежде;
3. Собрать, систематизировать надписи на одежде школьников РТ ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа им.К.Д. Ушинского в г. Куляб";
4. Выявить степень осознанности выбора одежды с надписями учащимися.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы исследования: анализ, фотофиксация, описание, анкетирование, опрос и обобщение

Новизна работы заключается в изучении и выявлении содержания английских надписей на одежде.

Практическая значимость:

- Материалы исследования могут использоваться при проведении уроков английского языка.

- Повышение мотивации к изучению языка, а также общей культуры молодёжи.

В ходе работы удалось изучить и проанализировать материал по истории возникновения надписей на одежде, их первоначальному назначению и смысловой классификации.

Были проведены анкетирование и опрос обучающихся, собраны и проанализированы надписи на одежде учащихся. По данным исследования большинство обучающихся в своем гардеробе имеют предметы одежды, содержащие надписи на английском языке.

Из литературных источников выявлено, что надписи на одежде берут свое начало из Древней Греции, где традиционными были вышивки на поясах с именами их владельцев. На итальянских и немецких портретах конца 15 и 16 веков видны надписи, вплетенные в орнамент мужских рубашек, в корсажи женских платьев, с именами владельцев или девизами знатного рода.

В настоящее время и дети, и взрослые люди носят одежду с надписями на английском – все воспринимают их как стильный элемент отделки. И это действительно дань моде. Только к надписям на одежде на английском надо относиться осторожно, потому что умная мысль прозвучит нелепо, если неправильно сформулировать ее на чужом языке. Мы в ответе за то, что написано у нас на одежде.

Список литературы:

1. Блохина В. Всемирная история костюма, моды и стиля, – [Текст]// В.Блохина, – Минск: Харвест, 2009. – 400 с.
2. Александр Васильев - всемирно известный историк моды - Модные провокации в одежде, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dni.ru/style/2008/11/5/151623.html> –[Дата обращения 16.10.2017].
3. Аракин В.Д. История английского языка.- М.(Высшая школа, 1968.-420 с.)
4. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике (Учебное пособие.-М.(1991.-140 с.)
5. Борисова Л.М. Из истории английских слов (Книга для учащихся старших классов.- М.(Просвещение, 1994.-95 с.)

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

III место

Интернет и современные дети

Ласица Дмитрий Евгеньевич

Научный руководитель: Ласица Алла Андреевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар и.м. М.В. Ломоносова»

Республика Таджикистан

В настоящее время тема "Интернет и современные дети" стала чрезвычайно актуальной в силу многочисленных изменений, которые происходят в цифровом пространстве. Современная жизнь невозможна без интернета, а социальные сети являются неотъемлемой частью нашей жизни. С годами аудитория интернета становится все моложе. Однако отсутствие цензуры и несовершенная система контроля активности делают виртуальное пространство небезопасным для детей и подростков, что может привести к утрате интереса к реальной жизни и полной погруженности в виртуальный мир.

Объект исследования: интернет как источник информации.

Предмет исследования: влияние интернета на развитие и поведение детей.

Цель исследования: повысить осведомленность общества по вопросам безопасности и защиты личных данных детей в интернете.

Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих задач:

1. Провести обзор научной литературы и статистических данных о воздействии интернета на детей.
2. Раскрыть позитивные и негативные стороны влияния Интернета на формирование личности ребенка.
3. Провести анкетирование среди детей об их опыте использования интернета и обобщить результаты.
4. На основе полученных данных разработать буклет для родителей, детей и педагогов, объясняющий основные принципы безопасного и продуктивного использования интернета.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные **методы исследования:** теоретический анализ научных источников; метод анкетирования; метод статистической обработки результатов.

Практическая значимость полученные результаты помогут расширить знания о роли и влиянии интернета в жизни ребёнка; обучение безопасному и разумному использованию цифрового пространства.

Интернет играет все более важную роль в жизни современного ребенка. Он предлагает огромные возможности для образования, социализации и самовыражения. Однако необходимо принимать во внимание потенциальные негативные последствия, такие как информационная перегрузка, кибербуллинг и зависимость от Интернета. Родители, учителя и общество в целом должны работать вместе, чтобы обеспечить безопасное и ответственное использование Интернета детьми. Только так мы сможем максимально использовать его преимущества и минимизировать риски для будущих поколений.

В заключение нашего исследования по теме "Интернет и современные дети" мы пришли к выводу, что интернет - это мощный инструмент, который способен обогатить, но и угрожать жизни одновременно. Следует стремиться к сбалансированному использованию интернета, руководствуясь правилами безопасности, ответственности и учебными целями. Только так можно

обеспечить положительный и продуктивный опыт онлайн-взаимодействия для детей в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Википедия – свободная энциклопедия. Ru.m.wikipedia.org;
2. Белоногова Н.И. Интернет в жизни ребенка, 2013 г., научно-методический электронный журнал «Концепт»;
3. Балонов И.М. «Компьютер и школьник», г. Москва, 2021 г.;
4. Бабаева Ю.Д., Войсунский А.Е., Смыслова О.В. «Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете» Под ред. А.Е. Войскунова, г. Москва, 2022 г.;
5. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (ФГБУ РГБ)

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

III место

Забота и уход за зубами

Автор: Мирова Сумая Бехзодовна

*Научный руководитель: Рахманкулова Зульфия Юрсуналиевна
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»*

Республика Таджикистан

Зубы играют важную роль в жизни каждого человека. Здоровье зубов напрямую влияет на общее здоровье организма, пищеварение, самочувствие, а также на внешний вид и уверенность в себе.

Современный ритм жизни, плохая экология, неправильное питание и другие факторы оказывают негативное воздействие на зубы, поэтому забота и уход за ними становится все более актуальной темой. Недостаточное внимание к зубам может привести к различным заболеваниям полости рта, стоматологическим проблемам, а в дальнейшем и к более серьезным заболеваниям.

Исследования в этой области помогают выявить новые методы ухода за зубами, разрабатывать современные средства гигиены, улучшать методы профилактики стоматологических заболеваний. Такие исследования важны для поддержания здоровья зубов и всего организма в целом. Поэтому проведенное мной исследование является актуальным.

Цель:

- повышение осведомленности людей о важности гигиены полости рта;
- разработка новых и более эффективных методов ухода за зубами;
- снижение заболеваемости кариесом и другими стоматологическими заболеваниями;

Задачи:

- изучить необходимую литературу для формирования представления у детей о **здоровых зубах**;
- организовать встречу стоматолога с одноклассниками;
- провести опыты;

Объект исследования: методы, средства и процедуры, направленные на поддержание здоровья зубов и полости рта

Предмет исследования: важность заботы и ухода за зубами для общего здоровья организма

Методы исследования

- теоретический - работа с информацией;
- практический;
- эксперимент;
- анализ.

Гипотеза: в результате реализации исследовательской работы «Забота и уход за зубами» мои сверстники смогут овладеть элементарными умениями и навыками правильного ухода за зубами, развить самостоятельность и ответственность, сформировать мотивацию к **здоровому образу жизни**.

- Регулярное чистка зубов с помощью зубной щетки и зубной пасты приводит к улучшению состояния зубов и укреплению зубной эмали.

-Правильное питание, богатое кальцием и витаминами, способствует здоровью зубов и десен, уменьшая риск развития кариеса и других заболеваний полости рта.

-Регулярные визиты к стоматологу и профессиональная чистка зубов способствуют предотвращению заболеваний полости рта и поддержанию здоровья зубов.

-Соблюдение правил гигиены полости рта и ухода за зубами уменьшает риск развития пародонтита и других заболеваний десен.

Новизна представленной работы - дети познакомились с врачом, врач- стоматолог показал доброжелательное отношение к встрече, рассказал, как правильно ухаживать за зубами в раннем возрасте, и о том что, нужно чаще посещать врача для осмотра и консультаций.

В результате исследования считаю, что моя гипотеза подтвердилась. При правильном уходе за зубами и здоровом питании улыбка будет оставаться красивой, а зубы - крепкими и здоровыми. Почти все дети понимают, как важно и нужно сохранять зубы здоровыми. Для этого за зубами нужно правильно ухаживать, правильно питаться и избегать излишнего употребления сладкого. Здоровые зубы - залог правильного произношения звуков и, следовательно, красивой речи. Они также сохраняют красоту лица человека.

Таким образом, выдвинутая ранее гипотеза верна. Если соблюдать правила ухода за зубами, можно сохранить здоровые зубы и здоровый организм надолго.

Список литературы:

- 1.Богоявленская, А. В науку идут малыши. Практический журнал для учителя и администрации школы.-2006.-№1.
- 2.Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000
3. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006.
4. Знакомьтесь: зубная паста. М.: ЗАО «Натусана», 2008.
5. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. Советы практического врача . Книга для воспитателя. М. Просвещение, 1991.

СЕКЦИЯ: Социальная (Социология, психология, педагогика)

III место

Традиции чаепития в России и Таджикистане

Прокопичева Виктория Андреевна

Усмонова Лайло Мухторовна

Научный руководитель: Прокопичева Татьяна Викторовна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

Сходство народов России и Таджикистана проявляется в различных аспектах, таких как культурные традиции, язык, религия, обычаи, социальные структуры и другие. Несмотря на разнообразие культур и этнических групп, существуют определенные общие черты, которые объединяют наши народы:

- человеческие ценности: все люди стремятся к счастью, любви, пониманию, миру и гармонии.

- семейные ценности: семья играет важную роль в жизни большинства народов мира. Забота о детях, уважение к старшим поколениям, поддержка близких.

- традиции и обычаи: многие народы имеют свои уникальные традиции и обычаи, но часто можно найти сходства в праздниках, ритуалах, праздновании семейных событий.

Чай – один из самых древнейших напитков, употребление которого неразрывно связано с национальной культурой, хозяйством и историческими традициями многих народов, в том числе России и республики Таджикистан.

Объект исследования – чаепитие.

Предмет исследования – особенности традиции чаепития в Таджикистане и России.

Цель исследования – сравнить особенности традиции чаепития в республике Таджикистан и России.

Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить материал по теме исследования.
2. Проанализировать и описать историю и традиции чаепития в Таджикистане и России.
3. Сравнить особенности традиций таджикского и русского чаепития.
4. Подготовить и провести анкетирование среди учащихся 4 и 7 классов, чтобы выяснить, знают ли они об особенностях чаепития в Таджикистане и России.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные **методы исследования**: анализ и синтез материалов из разных источников по теме исследования; анкетирование с целью выяснить, что знают учащиеся о чаепитии в Таджикистане и России; сравнение особенностей традиции чаепития в Таджикистане и России; обобщение материала в ходе работы.

Практическая значимость состоит в том, что собранный материал может использоваться на уроках государственного языка нашей школы, а также он может пригодиться всем людям, которые интересуются традициями Таджикистана и России, а также любителям чая.

Данная работа посвящена особенностям традиции чаепития в Таджикистане и России. Целью работы было сравнить традиции таджикского и русского чаепития и выяснить, в чем заключаются их основные сходства.

Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась. Действительно, традиции чаепития в России и Таджикистане имеют много сходств: от смысла, который традиционно вкладывается народами в процесс чаепития, до сервировки стола и традиционного угощения.

Мы уверены, что проведенное исследование и созданный буклет, который содержит полезную информацию об истории и особенностях традиции чаепития в России и Таджикистане, поможет ребятам и взрослым расширить свои познания о таджикском и русском чаепитии.

Список литературы:

1. Власова, И. В. Русские: история и этнография / В. А. Тишков. – Изд.: Олимп, 2015, 315с.
2. Кулинарные традиции мира./под ред. М. Аксенова, Е. Ананьева. – Изд.: Аванта+, 2008, 432 с.
3. Похлебкин, В. В. Чай. – Изд.: Центрполиграф, 2010, 194 с.
4. Русский народ: его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – Изд.: Иркутск: Восточносибирское изд., 2009, 487 с.
5. Словарь русских пословиц и поговорок/сост. В. П. Жуков.- 4-е изд. – Изд.: Русский язык, 2011, 411 с.

СЕКЦИЯ: Экономическая

II место

Можно ли собрать часы дома?

Усманзода Мехронахон Акрамходжа

Научный руководитель: Мостицкая Фаима Закариевна

РТ ГБОУ “СОШ в г.Худжанд имени А.П.Чехова”

Республика Таджикистан

Древнейшие способы измерения времени были известны за 2000 лет до нашей эры. Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Чем выше оно поднималось на небосклоне, тем ближе к полудню, а чем ниже спускалось к горизонту, тем ближе к вечеру, и вначале в каждых сутках люди определяли только четыре «часа»: утро, полдень, вечер и ночь.

Объект исследования:

- Часы.

Предмет проекта:

- Механизм работы часов.

Цель исследования:

- выявление разнообразных способов измерения времени;
- собрать часы к Новому году из подручных материалов.

Задачи исследования:

- изучить различные источники в Интернете об истории возникновения и устройстве часов;
- понять механизм работы часов;
- провести анкетирование среди одноклассников и узнать, можно ли сделать самый прибор для измерения времени;

- собрать механизм часов;
- разработать новогодний дизайн часов.

Гипотеза исследования:

Я предполагаю, что если знать устройство механизма часов, то можно его самостоятельно собрать.

Актуальность работы заключается в том, что уникальные вещи можно сделать самой. Мне захотелось собрать прибор для измерения времени своими руками к Новому году.

Практическая значимость работы:

Использовать полученные знания в повседневной жизни и на уроках.

Методы исследования

1. изучение и сбор материала;
2. анкетирование,
3. моделирование,
4. практическое применение.

Теоретическая значимость работы:

- Мне стала интересна механика.
- Я задумалась, почему на обычных часах стрелки идут слева направо? Оказывается, потому, что тень в солнечных часах шла в том же направлении. Поэтому современные часы и переняли это движение от своих предков.

Моделирование:

Я попробовала сделать свои собственные часы в домашних условиях для того, чтобы они стали моими помощниками. Для изготовления часов мне нужны такие материалы, как:

- эпоксидная смола и отвердитель;
- форма для литья – она должна быть требуемых размеров, с подложкой для создания интересных эффектов;
- часовой механизм;
- циферблат со стрелками;
- пигменты, глиттер, сушеные цветы;
- мерный стакан, палочки для перемешивания материала, ножницы;
- респиратор;
- одноразовые перчатки;
- строительный фен;
- целлофан;
- строительный уровень.

Я выяснила, что лучше всего смотрятся модели в оригинальном, необычном дизайне, со слоистой структурой. Я подготовила форму под дизайн будущих часов. Используя средства защиты заполнила форму эпоксидной смолой. После затвердения установила механизм часов и стрелки согласно инструкциям. После полного застывания смолы удалила часы из формы и аккуратно обработала края, чтобы они выглядели красиво.

Дизайн часов получился уникальным.

Работая над темой, я очень много интересного и полезного узнала о часах. Познакомилась с их разновидностями и историей. Изучив данный вопрос и проделав ряд опытов, я убедилась в том, что время можно определить не только с помощью часов, но и по солнцу, с помощью свечки, по уровню воды в колбе с отверстием, песочными, солнечными и водяными часами. Я сделала **вывод**: если бы на земле не было часов, то всё пошло бы «кувырком», не было бы порядка и учёта.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия «Хочу всё знать» М., 2010 г.
2. М.Ильин «Сто тысяч почему» М., 1989 г.
3. Энциклопедия для детей. Том 14. Техника. М. ЗАО "Дом Книги «Аванта», 2005 г.
4. Медиатека pedsovet.org/component/option,com_mtree/.../Itemid,5461278
5. <https://dzen.ru/a/ZNQRV23DxQzRQYEe>
<https://laparet.ru/glossary/epoksidnaya-smola/>

СЕКЦИЯ: Экономическая

II место

Молоко и молочные продукты

Каримов Хайдар и Хусейнова Бону

Научный руководитель: Усманова Гулсара Нурмухамматовна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова»

Республика Таджикистан

Многие древние врачи и целители называли молоко соком жизни. Именно молоко является первым продуктом питания у человека сразу после его рождения. Авиценна считал, что это самый лучший продукт для лечения болезней у маленьких детей и пожилых людей, а Гиппократ лечил в своё время чахотку молоком.

Мы изучали технологию производства молочных продуктов и в данной исследовательской работе использовали такие методы как экскурсия, наблюдение, сравнение, анкетирование и эксперимент.

Актуальность:

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко, но многие дети не любят молоко. Когда мы с классом приходим в столовую завтракать, то многие дети отказываются от молочной каши. И поэтому мы с ребятами решили рассказать о ценных качествах молочных продуктов.

Если дети узнают больше о молоке и молочных продуктах через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко-ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу. Для достижения цели нам нужно будет решить следующие **задачи**:

- провести анкетирование среди обучающихся нашей школы;
- используя различные источники и литературу расширить знания о молочных продуктах;
- посетить молочный комбинат города Бохтар;
- провести серию экспериментов по выявлению примесей в молочных продуктах.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что пищевые вещества, входящие в состав молока, очень легко и быстро усваиваются организмом. Без молока дети плохо растут, часто болеют и быстро утомляются, особенно школьники. Молоко и молочные продукты - продукт полезный. Самой ценной составной частью молока является белок. Белки молока более полноценны, чем белки мяса и рыбы, и быстрее усваиваются организмом. Белок необходим для строения новых клеток.

Таким образом можно сделать **выводы**, что:

- Качественное молоко не должно содержать никаких примесей.
- Покупая, молочные продукты, внимательно изучите этикетку. Только натуральные и непросроченные молочные продукты без добавления растительных жиров, консервантов, красителей и ароматизаторов принесут пользу вашему здоровью.
- Мы надеемся, что наша работа поможет ребятам узнать о пользе молока и молочных продуктов, и они обязательно будут включать его в свой рацион.
- Работая над проектом, мы выяснили, что молоко других животных тоже употребляют в пищу.
- Нам было очень интересно работать над проектом, особенно ставить эксперименты. Мы узнали много нового для себя.
-

Список использованной литературы:

1. Коньков В. П. Что мы знаем о корове. Рассказы о домашних животных и животноводстве: Научно-популярная книга - Иркутск;
 2. Кугенев П.В. Молоко и молочные продукты.- 3 изд.,-М., Россельхозиздат;
 3. Я познаю мир. М.6 «АСТ» 1997
- Ресурсы Интернет
- http://www.medical-enc.ru/12/moloko_child.shtml
- <http://www.kulina.ru/articles/20229/>
- <http://www.admzarinsk.ru»media»kak>
- <https://spros-online.ru»statyi»eks>

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

I место

Фронтовые письма, как источник изучения мужских и женских судеб

в тылу и оккупации в годы Великой Отечественной войны

Букшина Елизавета Александровна, 10 класс

Научный руководитель: Билан Татьяна Яновна

МБОУ «Шипуновская СОШ имени А. В. Луначарского»,

Алтайский край

Неожиданная и символичная находка 22 писем с фронта в канун 70-летия Победы – представила автору исследования исключительную возможность изучить события и судьбы людей в годы Великой Отечественной войны, почувствовать влияние фронтовых писем на восприятие событий семидесятипятилетней давности.

В ходе работы автором проанализированы 22 фронтовых письма, неопубликованные воспоминания и семейные фотоархивы 11 информантов исследования.

Антропологический подход к исследованию способствовал созданию более целостной картины Великой Отечественной войны.

Объект исследования: фронтовые письма как историческая реликвия и источник информации о жизни людей военной поры.

Предмет исследования: 21 фронтовое письмо сержанта Анатолия Мягченкова сельской учительнице Анне Чернышенко и 1 похоронное извещение.

Временные рамки исследования определены датами первого и последнего письма Анатолия Мягченкова с 07.09.1943 по 06.06.1944 гг.

Цель исследования: определить роль фронтовых писем как исторической реликвии и документов живой памяти о событиях и людях периода Великой Отечественной войны для современных подростков (на примере фронтовых писем Анатолия Мягченкова).

Для достижения поставленной цели определили следующие задачи:

- 1) реконструировать историю фронтовой жизни А. Мягченкова на основе его писем с войны;
- 2) сравнить истории семей автора и адресата переписки, оказавшихся по разные стороны фронта.

Для решения этих задач использовались методы: биографический, анализ архивных документов, а также письменных и устных источников (воспоминаний, писем, семейных фотографий), сравнения полученных сведений, краеведческого поиска и др.

Новизна исследования: в научный оборот впервые введены неисследованные ранее фронтовые письма А. Мягченкова, представлена авторская интерпретация их содержания.

Практическая значимость: исследование завершено изданием буклета «Письмо с войны», сборника писем А. Мягченкова, публикацией «Любовь, опаленная войной» в сборнике работ конференции «Историко-культурное наследие Сибири»; реализацией телепроекта «Читаем письма с фронта» на местном телеканале «Катуль – 24». Использование фронтовых писем Анатолия Мягченкова на уроках истории и литературы может способствовать более глубокому пониманию подрастающим поколением событий Великой Отечественной войны.

Закключение: Для фронтовика, оказавшегося на грани жизни и смерти, каждое письмо было определенной вехой, зарубкой на шкале отпущенного ему судьбой времени, поэтому любая строка фронтового треугольника передает современному подростку уникальную по искренности и правдивости информацию. Несмотря на обилие исторических исследований, посвященных Великой Отечественной войне, ее антропологический аспект изучен недостаточно. Проведенное исследование позволило нам:

- детализировать облик молодых людей фронтового поколения через судьбу умершего от ран Анатолия Мягченкова, погибших в боях Алексея Чернышенко, Николая Ирисова, Константина Золочевского, мобилизованной в 17 лет в трудовую армию на завод по выпуску патронов Марии Чернышенко, молодых вдов Анны и Дарьи Чернышенко, сестер Анатолия, Веры и Евгении, переживших в оккупации расстрел отца, смерть родственников, потерю всего, что наживалось семьей до войны;
- расширить целостную картину войны за счет детального изучения документации военного периода и привлечения в рамки исследования воспоминаний жителей сел Шипуново и Шипуново – 2, родственников автора и адресата переписки.

Список использованных ресурсов открытого доступа в сети интернет:

1. Справочник войсковых частей полевых почт РККА 1943-1945 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.soldat.ru/pp_v

2. Фронтовой приказ №: 13/н от 27.05.1944 Архив: ЦАМО ф: 33 оп: 690155 ед.хр. 5665 № записи: 33922374 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podvignaroda.ru>

3. Фронтовой приказ подразделения №:26 от:05.03.1944г. Издан: 1624 зенап Архив: ЦАМО фонд: 33 опись: 686044 ед. хранения: 2107 № записи: 21143509 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podvignaroda.ru>

4. Форум поискового направления «Военный архив»: документы, фото» Погибшие защитники дома Павлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.patriotcenter.ru/index.php?>

5. Обобщенный банк данных электронного архива «Мемориал» о защитниках Отечества в период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

I место

К-рор – музыкальный вирус современности.

Причины и методы борьбы

Мубаракзянова Камила Маратовна

Научный руководитель: Стрижова Альбина Борисовна

РФ МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»

г.Казань

В современном мире многие взрослые, а также почти каждый ребенок школьного возраста определенно знакомы с К-рор. Данное лавинообразное явление, словно вирус, все быстрее захватывает мировые сцены и социальные сети.

Кто-то является ярым поклонником, кто-то отрицает и пытается бороться, но безразличных почти уже не остается.

Этот музыкальный жанр внедряется в культуру других стран, иногда заменяя их собственные национальные традиции. Молодежь следует новым тенденциям, повторяя за корейскими исполнителями их «заразительные» движения.

Корейский фонд (который связан с министерством иностранных дел Кореи) недавно оценил число поклонников корейской поп-культуры почти в 100 миллионов человек в 113 странах в 2022 году. Смотри на это, можно сказать, что фанаты К-рор стали одним из самых больших молодёжных субкультур 21 века.

Гипотеза исследования – предполагается, что К-рор культура искусственно продвигается для расширения интересов Южной Кореи, в том числе в сфере экономики.

Объектом исследования является мировая музыкально-танцевальная культура.

Предмет - К-рор культура как самый популярный музыкальный жанр в мире.

Основная цель работы – понять причины увлеченности детьми школьного возраста корейской культурой, а именно музыкальным жанром К-рор. Для этого поставлены такие **задачи**, как изучение основных разновидностей жанра, краткой истории возникновения этого явления, распространённости ее в мире и России, выявление причин этого и разработка соответствующих методов борьбы.

В ходе исследования использованы **методы** анализа имеющейся информации в печатных изданиях и сети Интернет, сравнения полученных сведений, тестирования среди школьников. Проведение таких исследований важно и имеет большое значение для Правительств стран для решения вопроса о развитии, укреплении и продвижения собственных национальных интересов и традиций.

В ходе проделанной работы:

- изучены и проанализированы большой объем информации о самой К-рор культуре, истории ее возникновения и распространения в мире;
- проведено тестирование учеников 4 и 7 класса гимназии на предмет увлеченности данным музыкальным жанром.

Результаты проведенного тестирования показали, что увлеченность К-рор культурой наблюдается в обоих классах.

Отмечено, что представители класса, увлеченные корейской культурой, однозначно назвали любимые корейские группы; а те, кто отписался, что больше интересуется российскими и татарскими исполнителями, назвать любимые группы не смогли. При этом даже те, кто отрицает знакомство с корейской музыкой, знакомы с названиями основных корейских групп. Это говорит о планомерной и четкой работы корейских лейблов по внедрению их культуры в жизнь школьников, в том числе России.

Интересен факт: в ходе тестирования выявлено, что девочки слушают К-рор музыку, так как она жизнерадостная и им нравится энергичная музыка, а мальчики в связи с тем, что им наоборот грустно и это модно («все слушают и я слушаю»).

Вместе с тем, и в четвертом и в седьмом классе среди девушек и парней были выявлены школьники, которые хотели бы участвовать в подобных группах, а некоторые даже мечтают уехать в Корею: в 4 классе – это 57,1% (12 человек из 21), а в 7 классе – ровно половина (50%).

Прежде всего, это связано с тем, что в России отсутствуют музыкально-танцевальные группы, подобные корейским, чтобы были понятны и близки именно подросткам, и вообще отсутствует планомерная работа по возможности их создания.

Как основной метод борьбы с этим «вирусным» К-рор явлением предлагается:

- руководству школ позволить создание в стенах школ своих подобных школьных музыкально-танцевальных поп-групп;
- отделам образований оказать поддержку таким группам, в том числе материальной направленности;
- городским властям организовывать среди них специальные национальные музыкальные конкурсы с возможным отбором лучших исполнителей в городские рор группы.

Список литературы:

Произведения печати:

1. Ендэ Ким. Феномен BTS. Полное исследование творчества айдолов / Перевод И.Ю. Панкина – Москва: Бомбора, 2021. – 272 с.
2. Рассел М.Дж. К-рор: корейская революция в музыке / Перевод А.Гребнев – Москва: Бомбора, 2019. – 128 с.
3. Стефан Ли. К-рор: за кулисами мечты / Перевод П.Егорова – Москва: Freedom, 2021. – 384 с.
4. Хонг Юни. Корейская волна / Перевод Е.В. Федорова – Москва: Бомбора, 2021. – 256 с.

Статьи:

1. Шлидовитц Д.С. Влияние корейской поп-культуры на современную российскую молодежь/ Д.С. Шлидовитц //Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза -2020. – с.303-305.

2. Кадосина А.В. , Филиппова Я.Д. Корейская волна в контексте развития экономики Южной Кореи /А.В. Кадосина, Я.Д. Филиппова// Казанский вестник молодых ученых. – 2019. – Т.3. - №1. – с.128-134.

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

II место

История села Верх-Комарьево

(Из истории исчезнувших сёл и деревень Шипуновского района)

Коньков Сергей Алексеевич, 11 класс

Научный руководитель: Григоренко Полина Егоровна

МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»

Алтайский край

В Шипуновском районе с 1975 года исчезло более 47 сел и деревень: Буденовка, Вахитово, Михайловка и др. Оказалось, что специальных исследований, посвящённых биографии исчезнувших сёл и деревень Шипуновского района, до сих пор не проводилось. И мы решили провести свое собственное исследование по этому вопросу на примере села Верх-Комарьево.

Цель исследования: изучить историю села Верх-Комарьево Бобровского сельсовета Шипуновского района.

Для выполнения данной цели были выбраны следующие **задачи**:

- 1.Собрать и систематизировать архивные материалы о селе Верх-Комарьево;
2. Проследить историю села Верх-Комарьево через частные истории людей и их семей;
- 3.Определить основные причины возникновения и исчезновения села Верх-Комарьево.

Объект исследования: история исчезнувших сёл Шипуновского района Алтайского края.

Предмет исследования: история села Верх-Комарьево Бобровского сельсовета.

Хронологические рамки исследования ограничены периодом возникновения села (примерно 1921г.) и 1983г. - официально зарегистрированной датой исчезновения села.

Территориальные рамки исследования определены территорией Шипуновского района и местом нахождения бывшего села Верх-Комарьево (в тринадцати километрах от нынешнего с. Бобровка).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**:

- интервьюирование;
- биографический метод;
- работа с первоисточниками;

- для обработки данных: **анализ** собранной информации и статистических документов.

Новизна исследования: впервые собран и систематизирован материал о селе Верх-Комарьево.

Практическое значение: итоги исследования будут переданы в Алтайскую краевую универсальную научную библиотеку имени В.Я. Шишкова, краеведческий музей Шипуновского района, районную библиотеку.

В ходе исследования нам удалось найти документальное подтверждение тому, что село Верх-Комарьево – одно из старейших сел Шипуновского района Алтайского края, возникло благодаря Столыпинской реформе (1906г.).

Основными причинами возникновения и развития села Верх-Комарьево являются государственные мероприятия, связанные:

- с **аграрной политикой Столыпина**, закреплённой в Указе от 9 ноября 1906 года и в Законе от 14 июня 1910 года [6, с.32];
- с **освоением целины** (Февральско-мартовский Пленум ЦК КПСС 1954г.).

Основные причины исчезновения села Верх-Комарьево:

1. Молодёжь, получая образование, оставалась в городе в связи с отсутствием комфортных условий личностной самореализации в селе и низкой оплатой труда колхозников.

2. В 60-е годы XX века в связи с укрупнением сельских поселений (Постановление ЦК ВКП(б) от 30 мая 1950г. «Об укрупнении мелких колхозов и задачах партийных организаций в этом деле») решено было в колхозы объединить малые села.

3. Отсутствовали социальные программы для удовлетворения потребностей жителей малых сел. В целях экономии государственных средств убрали школу, магазин, клуб, библиотеку.

Таким образом, в ходе исследования нами выявлена прямая взаимосвязь между реализацией государственных программ (аграрной политикой), социального развития сел и процессом возникновения и исчезновения сельских поселений, таких как Верх-Комарьево

Библиографический список

1. Булыгин Ю.С. Список населенных пунктов Алтайского края. /Переселение в Алтайский округ 1912/Изд. Управления Алтайского округа. Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 1994. - 537с.
2. Книга Памяти, Т.8. - Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1995.-944с. //стр.137
3. Никульшин Г. Здесь мы живем, изд. ООО «Алтайский полиграфический комбинат», Барнаул, 2003 – 213с. //стр.17, 29, 34. 96.
4. Сборник административно-территориальных изменений Алтайского края за 1939-1991гг. Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1978 – 234с.
5. Справочник административно-территориальных изменений на Алтае 1917-1980гг. Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1978-360с.

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

II место

Трудовые подвиги женщин-механизаторов Шипуновского района

Цуркина Екатерина Владимировна, 10 класс

Научный руководитель: Полина Егоровна Григоренко

МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»

Алтайский край

Судьба русской сельской женщины - это судьба России. Ее вклад в экономику, культуру, политику измеряется трудовым подвигом, деятельным участием, великими творениями.

Именно это определяет **актуальность** нашей работы.

Гипотезы исследования. Приступая к работе, мы предположили, что:

- женщины-механизаторы Шипуновского района своим героическим трудом внесли существенный вклад в дело Победы над фашистской Германией.
- в ходе исторических событий в советском государстве изменился социальный статус сельских женщин-тружениц; им стала свойственна общественно-политическая активность и трудовая доблесть.

Мы считаем верным формирование **научно-исследовательской базы** путем сбора материалов непосредственно в районном архиве и архиве Шипуновского историко-краеведческого музея, в экспедициях (собственно сбор и изучение местной специфики на примере женщин-механизаторов Шипуновского района).

Цель работы: определить производственную и общественную роль женщин-механизаторов Шипуновского района в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

Для выполнения заданной цели были определены следующие **задачи**:

1. Представить опыт работы В.М. Бахолдиной по организации и руководству Шипуновской МТС в годы Великой Отечественной войны и подготовке женских механизированных отрядов в Шипуновском районе в послевоенный период.
2. Проследить изменение социального статуса сельской женщины в ходе исторических событий в 40-80 гг. XX века

Объект исследования: сельские женщины в истории России XX века.

Предмет исследования: трудовые подвиги женщин-механизаторов Шипуновского района

Новизна исследования: впервые собран и систематизирован материал о женщинах-механизаторах и механизированных бригадах.

Хронологические и территориальные рамки исследования ограничены 40-80 годами XX века. Нижняя временная граница связана с появлением первых механизаторов-женщин в Шипуновском районе. Верхняя граница определена периодом Перестройки и распадом коллективных хозяйств. Территориальные рамки ограничены территорией Шипуновского района.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез использовались следующие **методы**: биографический, интервьюирование, анализ газетных публикаций.

Практическое значение: итоги исследования будут переданы в краеведческий музей Шипуновского района, районную библиотеку, могут представлять интерес для учащихся школ и использоваться как дополнительный материал преподавателями истории.

В результате проведенной работы мы собрали, систематизировали и обобщили материалы о женщинах-механизаторах Шипуновского района и выяснили, что:

1. В годы Великой Отечественной войны Шипуновскую МТС возглавила В.М. Бахолдина. Она занималась ремонтом, техники и обучением трактористов, подготовила не одно поколение женщин-механизаторов, создавала женские механизированные отряды в послевоенные годы, в годы освоения целины. Родина высоко оценила ее трудовой подвиг, она удостоена высокого звания Героя Социалистического Труда, награждена тремя орденами Ленина, и другими государственными наградами. Женщины-механизаторы Шипуновского района под руководством Бахолдиной В.М. своим героическим трудом в годы Великой Отечественной войны внесли существенный вклад в дело Победы над фашистской Германией.

2. На примере жизненного пути, трудовой деятельности Бахолдиной В.М., Крюковой Н.И., Плотниковой О.Г., Плаксиной Т.И., Чуйковой Т.Н. мы проследили, как в ходе исторических событий, происходивших в нашей стране в 40-80 гг. менялся социальный статус сельских женщин. Женщины-механизаторы Шипуновского района становились передовиками сельскохозяйственного производства, были активными общественниками, получали награды и премии, т.е. им была свойственна общественно-политическая активность и трудовая доблесть.

Вывод: Шипуновский район всегда славился замечательными людьми, в том числе женщинами - труженицами. Это они в годы войны взвалили на свои плечи непосильную ношу помощи фронту. А после долгожданной Победы нашли в себе силы возродить и укрепить экономику сельского хозяйства.

Библиографический список

1. Алтайская правда. Ее величество - крестьянка www.ap.altregion.ru/382-06/gv.html. Статья А.Астапова в газете «Алтайская правда» 01.2006
2. Газета «Степная Новь» 30 (4693), от 8 марта 1974. Свой хлеб уберем сами /О.Плотникова, механизатор колхоза «Память Островского», делегат XVII съезда ВЛКСМ
3. Газета «Степная новь» от 15 июня 1975. Кандидат в депутаты Верховного Совета РСФСР - Чуйкова Татьяна Наумовна
4. Дочери Алтая. Барнаул, составитель Л.Г.Тарасова// Алт. Кн. Изд., 1976/Эстафета//стр.19- 29 Никульшин Г. Здесь мы живем, изд. ООО «Алтайский полиграфический комбинат», Барнаул, 2003 – 213с. //стр.17, 29, 34. 96.
5. Вестник статистики. 1989. № 1. С. 41.

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

II место

Колыбельные песни как инструмент развития, воспитания ребенка, сохранения семейно-бытовых традиций у жителей

Шипуновского района в XXI веке

Чувакова Алина Павловна, 10 класс

Научный руководитель: Жукова Людмила Владимировна

МБОУ «Шипуновская СОШ им А.В Луначарского»

Алтайский край

Первые песни, адресованные младенцу с рождения – это колыбельные песни. Несомненна их значимость для малыша на раннем этапе его развития, а также самих родителей (других взрослых), которые учатся понимать чувства и нужды ребенка, подбирают способы взаимодействия с ним. Колыбельные – жанр материнского фольклора, песни, имеющие специфическую музыкально-ритмическую структуру и образную систему, ориентированные на ранний возраст ребенка, конкретную ситуацию и являются главным инструментом для безболезненного перевода ребенка в сон.

Мама, поючая своему ребёнку колыбельные песни, общается таким образом с младенцем на музыкальном языке. Традиционные колыбельные песни - это самый «долгий» и «частый» жанр, потому что исполняется несколько раз в день на протяжении первых полутора – двух лет. В своей работе мы решили выяснить, насколько исполнение колыбельных песен актуально и необходимо сейчас?

Актуальность работы заключается в том, в настоящее время фиксируется множество проблем в детско-родительских отношениях и развитии детей. На наш взгляд, это связано, в первую очередь, с отсутствием ежедневных песен, игр, живой коммуникации взрослого (мамы, папы, бабушки, дедушки, пр.) с ребенком, что являлось основой коммуникации и воспитания детей в прошлом. Песни игры заменяются на отвлечение детей гаджетами, просмотром мультфильмов в телевизоре, различных видео в интернете. Таким образом, сегодня назрела острая необходимость в детальном изучении колыбельных песен.

Объект исследования: влияние колыбельных песен.

Предмет исследования: Функции колыбельных песен и их значение в развитии и воспитании ребёнка.

Цель: Изучение колыбельных песен как инструмент развития и воспитания ребёнка, формирование детско-родительских отношений.

Задачи:

- 1) выявить степень значимости колыбельных песен и их воздействия на развитие и воспитание ребёнка, на установление связи между матерью и ребёнком;
- 2) определить связь колыбельных песен с окружающим миром и бытом людей;
- 3) сопоставить уровень значимости традиционных и современных песен на развитие и воспитание детей.

Методы исследования: интервью; анкетирование; опрос; обобщение результатов исследования.

Колыбельные песни были и остаются универсальным средством для всестороннего развития малыша. В наши дни этот жанр во всем его многообразии и уникальности, к сожалению, уходит из повседневной жизни.

Сравнивая традиционные и современные колыбельные песни, можно

сделать вывод, что в современных колыбельных песнях изменились образы, форма исполнения, поэтика, ритм, мелодия и их роль до конца не выяснена. Среди опрошенных детей никто не знает современных колыбельных песен, потому что они отошли от своего традиционного назначения. Нам удалось выявить также ограниченность песенного репертуара современных мам.

Однако мнение о том, что колыбельные песни не поют - ошибочно.

Заключение:

Исследовательская работа показала, что колыбельная песня является фундаментом для обогащения и развития духовного мира ребенка. Однако в настоящее время популярность колыбельной, к сожалению, пошла на спад по ряду причин:

- не соблюдается режим дня;
- нет времени петь детям колыбельные;
- ребёнок вырос и засыпает сам;
- смотрим чаще перед сном мультфильмы;
- детям не интересны колыбельные.

В своей работе мы:

1) выявили степень значимости колыбельных песен и их воздействие на развитие и воспитание ребёнка и на установление связи между матерью и ребёнком;

2) определили, что колыбельные песни связаны с окружающим миром и бытом людей, через них в доступной форме ребёнок знакомится с некоторыми особенностями окружающего мира;

3) сопоставили уровень значимости традиционных и современных песен в развитии и воспитании.

Список использованных источников и литературы

1. Баранов Д.А. Символические функции русской колыбели // Славяно-русские древности: Вып.3. Проблемы истории Сев.-Зап. Руси. - СПб., 1995.
2. Богданов К.А. Право на сон и условные рефлексы: колыбельные песни в советской культуре (1930-1950-е годы) // НЛЮ. - 2007. - № 86.
3. Головин В.В. Колыбельная песня и заговор // Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. СПб., 2003.
4. Головин В.В. Русская колыбельная песня в фольклоре и литературе. - СПб., 2000.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. - М., 1996. - Т. 3.

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

III место

Село Шипуново: история реализации генерального плана

Малыгина Татьяна Игоревна, 10 класс

Научный руководитель: Билан Татьяна Яновна

МБОУ «Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского»

Алтайский край

«Архитектурные изменения, по мнению профессора М.П. Назаровой, - всегда являлись социально значимыми доминантами, фиксирующими базовые ценностные ориентиры общества и его экономическое благосостояние». Не

случайно каждый правитель, вне зависимости от государственного устройства, стремился именно в архитектуре и строительстве увековечить свое правление.

Объектом исследования является история архитектурной застройки центральной части села Шипуново в контексте истории страны в целом.

Предмет исследования: процесс реализации проекта.

Цель: выявить взаимосвязь намеченных Генеральным планом архитектурных изменений в центральной части с. Шипуново с фактически существующей схемой застройки села Шипуново спустя более 50 лет после его разработки.

Задачи: изучить проект Генерального плана застройки села Шипуново 1971-1982 гг.; установить соответствие фактической схемы застройки села Генеральному плану; обозначить исторические события, оказавшие влияние на его реализацию.

Методы исследования:

для сбора информации: устный опрос, интервью, наблюдение;

для обработки данных: количественный анализ собранной информации; интерпретационного (авторского) анализа собранных сведений.

Временные рамки исследования ограничены периодом с 1971 по 2024 гг., т.е. датой начала создания проекта по настоящее время.

Территориальные рамки: схема Генерального плана застройки центральной части с. Шипуново.

Новизна: исследования истории создания и реализации Генплана, а также сравнение запланированных по этому плану изменений в застройке центральной части Шипуново с ныне существующей планировкой до настоящего времени не проводилось. В научный оборот впервые введены новые, неопубликованные ранее источники по этой проблеме.

Практическая значимость: материалы можно использовать на внеклассных мероприятиях, организации телерепортажей «Экскурсии по недостроенным улицам нашего села», «Экскурсия к одному музейному экспонату» в краеведческом районном музее и серии публикаций в районной газете «Степная новь», посвященных 100-летию села Шипуново.

Условная периодизация застройки села позволила хронологически структурировать и «вписать» данное исследование в исторический процесс, связать ее этапы со знаковыми историческими событиями:

- индустриализации Алтайского края (1914 – нач. 40-х гг. XX в.) - возникновения ж/д станции Шипуново Западно-Сибирской магистрали;
- освоения целинных земель, становления края как аграрно-промышленного региона (50-е – 60-е гг. XX в.);
- новой инвестиционной и социальной политикой государства по отношению к селу - перехода от экстенсивного на интенсивный путь развития (70-е – нач. 90-х гг. XX в.);
- переход на рыночные отношения (конец XX – нач. XXI вв.).

Эмоциональная информация, получаемая при первом знакомстве с музейным экспонатом, практически равна объему его уникального исторического содержания. Генеральный план как исторический документ несет огромный пласт информации об исторических, социально-экономических изменениях в жизни нашего села Шипуново, которые мотивируют к более детальному изучению истории малой родины.

Список использованных источников и литературы:

1. Назарова М.П. «Социокультурный смысл архитектурных объектов» Вестник Волгоградского ГУ, сер.7, философия. 2012 №1 (16)
2. ШРМ ОФ 3276. Шипуновский районный краеведческий музей. Материалы коллекции «Документы». Протокол № 19 заседания Краевого градостроительного совета отдела по делам строительства и архитектуры Алтайского краевого крайисполкома от 28. 05. 1980г
3. ШРМ ОФ 3275. Шипуновский районный краеведческий музей. Материалы коллекции «Документы». Решение № 365 Исполнительного комитета Алтайского краевого совета народных депутатов от 13. 09. 1982
4. ШРМ ОФ 3277. Эскиз застройки п.г.т. Шипуново. Штамп. Шипуновский районный краеведческий музей. Материалы коллекции «Документы».
5. ШРМ ОФ 3274. Генеральный план и проект детальной планировки п.г.т. Шипуново. Пояснительная записка. Шипуновский районный краеведческий музей. Материалы коллекции «Документы».

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

III место

Традиционные обрядовые напитки

Шипуновского района 20-х – 50-х годов XX века

Попова Александра Ивановна

Научный руководитель: Жукова Людмила Владимировна

МБОУ «Шипуновская СОШ им А.В. Луначарского»

Алтайский край

Традиции приготовления напитков у славян издревле связаны с верованиями и климатическими особенностями Руси. Рожденные в суровом климате, постоянно подвергающиеся природным катаклизмам, славяне не просто выживали, но согласно исследованиям ученых, были физически крепкими и здоровыми людьми. Во многом такому состоянию организма способствовали употребляемые ими напитки. Напитки использовались также в поминальных, свадебных, крестильных, пасхальных, троицких и во многих других обрядах. В наши дни значительно повысился интерес молодых к русским традициям. Следовательно, изучение традиционной обрядовой пищи, напитков необходимо, так как это часть материальной культуры наших предков.

Объект исследования: русские напитки в 20-50-е годы XX века.

Предмет исследования: характеристика традиционных обрядовых напитков Шипуновского района в 20-50-е годы XX века.

Методы исследования: непосредственные наблюдения при сборе материала; описательный, анализ и обобщение собранного материала.

Новизна исследования состоит в изучении, описании традиционных напитков Шипуновского района. Такое исследование проведено впервые.

Цель исследования: выявить названия и рецепты традиционных напитков, употребляемых в поминальных, свадебных, пасхальных, троицких обрядах Шипуновского района в 20-50-е годы XX века.

Задачи:

- выявить традиционные напитки обрядов Шипуновского района в 20-е -50-е годы XX века;

- провести анализ названий напитков, записать рецепты приготовления;
- выяснить роль традиционных напитков в сохранении национальных устоев, традиций Шипуновского района.

Исследование велось на основе авторских записей и аудиозаписей, выполненных в ходе опроса жителей района в 2020 - 2023 годах. Всего было опрошено 11 человек 60-93 лет, в основном переселенцев из Воронежа, Курска, Рязани, Москвы, Архангельска, Ярославля, Полтавской, Черниговской, Подольской губерний.

Гипотеза: мы предполагаем, что современные обрядовые напитки представляют собой пример культурного взаимовлияния переселенцев из разных регионов России.

Практическая значимость: возможность использования материалов исследования при изучении курсов «Русская диалектология», «Устное народное творчество», во внеклассной работе.

Условно, традиционные напитки шипуновцев можно поделить на две группы: охлаждающие и согревающие. Первые, такие как квас, березовый сок или морс, спасают от жары. Вторые – чай или сбитень, согревают в морозы и способны вылечить простуду и грипп. Основа всех этих напитков - фрукты, ягоды и растения, приготовленные так, чтобы сохранить все полезные вещества.

Сегодня рецепты многих обрядовых напитков безвозвратно утеряны. оставшиеся существуют в очень измененном варианте. Практически во всех обрядах используются напитки, приобретённые в магазинах. И только в поминальных обрядах остаётся традиционный напиток – компот, приготовленный из сухофруктов.

Исследовав традиционные обрядовые напитки, мы

- выявили названия традиционных напитков на основе сделанных аудиозаписей, бесед с информантами, составили картотеку языкового материала;
- провели анализ названий традиционных напитков переселенцев, записали рецепты приготовления;
- выяснили особую роль напитков в сохранении национальных устоев, традиций в жизни общества.

Разрушение традиционных обрядовых комплексов актуализирует выявление и сохранение названий и рецептов традиционных обрядовых напитков. Именно этот пласт этнической культуры способствует воссозданию обширного фрагмента общей картины мира его носителей.

Список источников и литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
2. Забылин М.И. Русский народ: Его обычаи, предания, обряды / М.И. Забылин - М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. – 608 с.
3. Забылин М.И. Русский народ: Праздники, обычаи и обряды на Руси. Книга 1 / М.И. Забылин – Изд-во Белый город, 2004. – 175 с.
4. Лебедева Е.С. Язык семейно-бытовой обрядности: красота и целесообразность. / Е.С. Лебедева // Русский язык в школе. – 2001. - №1. – С. 78-82.
5. Рейли М.В. Истоки жизни: русские обряды и традиции / М.В. Рейли. – С.Пб.: Невский проспект, 2002. – 256 с.

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

I место

Эвакогоспитали в Таджикистане

Марупова Джаннатой Кайхоновна

Научный руководитель: Абдусатторова Манзура Турсуналиевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

В этом году мы классом побывали на экскурсии «Столица Душанбе: обзорная прогулка по городу». Я узнала о том, что во время войны в стенах здания железнодорожного колледжа располагался эвакогоспиталь № 1034. Меня очень заинтересовала эта информация.

Целью данного исследования стало изучение работы медицинского персонала в эвакогоспиталях города Душанбе и Турсунзаде, раскрытие потенциала всенародной помощи раненым и больным.

Объект исследования: эвакогоспитали г. Душанбе и Турсунзаде.

Предмет исследования: деятельность эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачи:

- исследовать функционирование эвакогоспиталей, собрать, систематизировать и проанализировать информацию по теме исследования;
- найти информацию о создании и работе эвакогоспиталей, сформированных в г. Душанбе и Турсунзаде;
- показать героизм и самоотверженность медиков тыла при исполнении профессионального долга;
- показать героический труд тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны на примере работы эвакогоспиталя.

Источниковая база исследовательской работы включает сборник «Война и победа Таджикистан в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Теоретическая значимость: материалы исследовательской работы могут быть использованы на внеурочных занятиях и классных часах.

Актуальность: Тема Великой Отечественной войны будет всегда актуальна. Чтобы построить счастливое будущее мы должны опираться на опыт прошлого, опыт старших поколений, опыт истории. Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своем прошлом, достойна будущего».

Сегодня уже мало свидетелей, и почти не осталось непосредственных участников, чей ратный подвиг достоин бессмертия. Мы мало знаем о тех, кто спасал наших защитников в тылу. Врачи, медсестры, санитарки так же, как и фронтовики, заслуживают внимания. Победа ковалась не только у мартиновских печей и станков. Ее приближали и люди в белых халатах, которые возвращали в строй раненых бойцов. В годы Великой Отечественной почти в каждом тыловом городе нашей страны были оборудованы госпитали.

Военные госпитали в период Великой Отечественной войны - тыловые лечебные учреждения, предназначенные для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи раненым и больным. В тыл отправлялись больные с наиболее сложными ранениями и заболеваниями, требующими длительного лечения.

Новизна работы заключается в том, что по воспоминаниям старожилов восстановлен забытый технологический процесс приготовления кваса.

Практическая значимость

- Материалы работы могут использоваться при проведении уроков истории, краеведения.
- Собранные материалы переданы в школьный и районный краеведческий музей.

В ходе проделанной работы, я соприкоснулась с судьбами людей, стала лучше понимать то трудное для нашей страны время. Я выяснила, что во время Великой Отечественной войны победа ковалась трудом каждого человека. Самоотверженно приближали ее и люди в белых халатах. Наш город не остался в стороне и внес свой вклад и достижение великой цели.

Данная работа помогла мне понять, что жизнь людей во время Великой Отечественной войны была очень тяжелой. Подвиг медиков во время Великой Отечественной войны равноценен подвигу солдат.

Закончить свою работу я бы хотела словами историка профессора Н.Н.Яковлева: «...Ни одна армия в мире не имела столь высокого процента бойцов, возвращавшихся в строй по излечении ран». А сделано это было руками наших врачей, медсестер, санитаров и всех работников госпиталей, которые, не зная отдыха, отдавали ранеными больным частичку своего сердца, много любви, заботы и ласки. Забыть об этом невозможно!

Список литературы:

1. Книга Гафура Шерматова « Война и победа. Таджикистан в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – русск.яз., 196 стр., - Душанбе: Лературный фонд Айни, Рязань: Издательский дом Айни (ИП Авганов)

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

I место

Народная таджикская кукла оберег - «Лухтак»

Садыкова Мубина Хуришедовна

Научный руководитель: Гинатулина Лилия Матхатовна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

В современном мире все больше возрастает интерес к истории, народному искусству и ремеслам. А наша страна имеет богатейшие народные традиции, возродить которые стало хорошим тоном.

Одним из самых замечательных, загадочных и прекрасных символов Таджикистана является народная кукла. Она просто уникальна, так как таит в себе традиции и обряды, которые веками складывались у таджикского народа. Куклы всегда занимали особое место, ведь их изготавливали не только для игры и детей, но и для исполнения различных обрядов. Кукол дарили на свадьбы, ими призывали здоровье и удачу, встречали гостей, просили дождя в засуху и тепла в холод.

Объект исследования: традиционная народная кукла – оберег «Лухтак».

Предмет исследования: роль куклы – оберега в жизни современного человека.

Цель исследования: приобщение к народному культурному наследию малой родины через ознакомление с историей народной обрядовой куклы, процесс её изготовления.

Задачи:

- познакомиться с историей возникновения народной куклы;
- изучить виды и назначение народных и обрядовых кукол;
- провести анкетирование;
- изучить технологию изготовления народной куклы «Лухтак».

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, беседы с мастерицами по изготовлению данных кукол, проведение мастер - классов среди детей.

Гипотеза: древнее искусство создания традиционных народных обрядовых кукол актуально и востребовано в современном мире.

Новизна исследования: впервые рассмотрено отношение к национальной кукле – оберегу «Лухтак».

Практическая значимость: материалы исследования могут стать основой для проведения внеклассных мероприятий в начальных классах.

Актуальность: люди, уставшие от постоянных стрессов, сумасшедшего темпа работы подсознательно тянутся к размеренной жизни предков, их житейской мудрости, опыту и спокойствию. Одним из интереснейших фольклорных направлений изучения истории своих предков, является народная обрядовая кукла.

Проблема: познакомиться с древнейшим искусством создания народных обрядовых кукол Таджикистана.

Ожидаемый результат: создание банка данных о национальной обрядовой кукле «Лухтак», для использования его в дальнейшем во внеклассной работе в начальных классах.

Таким образом, в образе современной таджикской куклы «лухтак» причудливо переплелись древние традиции и представления народа об оберегах, различные модификации под влиянием новых веяний и достижений других народов. Она трансформировалась из мистического идола в элемент детской игры, из магии и мифа – в народный балаган, из традиционных ремесел – в сувенирную продукцию и авторские поделки, и, наконец, в профессиональный театр, обретя широкое социальное и художественное звучание, порой далёкое от её изначального предназначения.

В Таджикистане куклы – обереги, на которые люди сбрасывают свои болезни, угнетения, несчастья, закидывают далеко в бурлящие потоки рек, гораздо реже сжигают. Люди верили в очистительную силу воды и огня с глубокой древности и сегодня верят в то, что ребёнок или взрослый, чьи физические и моральные несчастья переданы кукле, обязательно выздоровеют и будут жить дальше.

Делаем вывод, если до сих пор есть мастерицы по изготовлению кукол оберегов «Лухтак», значит есть люди, которые верят в неё, в её магическую силу.

Наша гипотеза доказана!

В итоге выполнения работы были получены следующие результаты:

- была изучена история традиционной русской народной куклы и ее виды;
- освоена технология выполнения куклы «Лухтак»;
- изготовлен образец куклы, который может стать чудесным подарком-оберегом близким людям;
- мне удалось заинтересовать одноклассников темой народных кукол;
- был проведен мастер-класс с одноклассниками по изготовлению куклы «Лухтак».

Список использованной литературы:

1. Берстенёва Е. В., Догаета Н. В. Кукольный сундучок. - М., 2013. - С. 24-40.
2. Традиционные таджикские куклы: <https://infourok.ru/proekt-tradicionnie-tadzhikskie-kukli1216563.html>; <https://ru.sputnik-tj.com/infographics/20160304/1018737593.html>
3. Иванникова Ю. Не вылавливайте кукол из горной реки: <http://newsland.com/user/1690835191/content/ne-vylavlivaite-kukol-iz-gornoi-reki/670896>
4. Нурджанов Н. Театральная и музыкальная жизнь столицы государства Саманидов. - Душанбе, 1999. - 328с.
5. Нурджанов Н. Традиционный театр таджиков. В 2 х т. - Душанбе, 2002. - 380 с.

СЕКЦИЯ: История, искусство и культура

II место

Памятник А.С. Пушкину в городе Душанбе

Гулахмадов Самандар Далерович

Научный руководитель: Матвиюк Анна Васильевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

А.С. Пушкин – русский поэт, драматург и прозаик, оставивший неизгладимый след в русской и мировой литературе.

2 декабря 2019 года в столице Республики Таджикистан в городе Душанбе был открыт памятник А.С. Пушкину. Это событие было приурочено к 220-летию юбилею поэта.

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной освещенностью этого события, желанием подчеркнуть его важность для укрепления российско-таджикских отношений.

Объект исследования: Значимость установки памятника А.С. Пушкину в городе Душанбе.

Предмет исследования: Памятник (бюст) А.С. Пушкину в городе Душанбе.

Цель исследования: Показать, что гениальное наследие Пушкина способно укрепить дружеские двусторонние отношения

Задачи исследования:

1. Собрать сведения о церемонии открытия памятника Пушкину.
2. Посетить место, где установлен памятник (бюст) и дать его описание.
3. Подготовить описание памятника (бюста) Пушкина.
4. Провести социологический опрос.

Гипотеза исследования: Установка памятника А.С. Пушкину на таджикской земле будет способствовать культурному обогащению народа Таджикистана, будет укреплять дружеские связи народов путем популяризации творчества великого русского поэта.

Методы исследования: Поиск, опрос, наблюдение, анализ.

С целью выявления сведений об уровне осведомленности населения г. Душанбе по вопросу открытия памятника А.С. Пушкину в столице Таджикистана

был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 200 респондентов в возрасте от 10 до 75 лет.

Опрос проводился среди жителей города по подготовленной заранее анкете. Респондентам было предложено дать ответы на четыре вопроса.

В результате опроса было выявлено, что большинство респондентов знают кто такой А.С. Пушкин и считают, что его творчество способно укрепить дружеские двусторонние отношения народов двух стран - России и Таджикистана.

В тоже время, мало кто из них слышал об открытии памятника гению русской и мировой литературы.

Наиболее осведомленными в вопросах анкеты являются люди старше 14 лет.

Список литературы:

1. Люблю я Пушкина творенья (Электронный ресурс). – URL: <https://volhov.bezformata.com/listnews/lyublyu-ya-pushkina-tvorennya/114227262> (Дата обращения 29.09.23).
2. Александр Пушкин – биография. (Электронный ресурс). – URL: <https://biographe.ru/znamenitosti/aleksandr-pushkin> (Дата обращения 25.09.23).
3. Бюст (скульптура). Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюст_\(скульптура\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюст_(скульптура)) (Дата обращения 25.09.23).
4. Алиева Р.Р. Совершенствование и развитие сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан в гуманитарной сфере. В сборнике: Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. Москва, 2021. С. 163-169.
5. Хроника основных событий российско-таджикских отношений – Посольство Российской Федерации в Республике Таджикистан. – (Электронный ресурс). – URL: <https://dushanbe.mid.ru/hronika-osnovnyh-sobytij-rossijsko-tadziksikh-otnosenij> (Дата обращения 28.09.23).

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

І место

Эколого-фаунистический обзор чешуекрылых с. Шипуново и его окрестностей Алтайского края

Малахов Всеволод Алексеевич, 11 класс

Научный руководитель: Соколова Елена Петровна

Научный консультант: доктор биологических наук, профессор

Яковлев Роман Викторович

МБОУ Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского

Алтайский край

Дневные, или булавоусые бабочки являются обособленной группой высших чешуекрылых. Они широко распространены по всему миру и являются составной частью многих наземных экосистем. Представители этой группы имеют важное практическое значение как опылители растений. Гусеницы некоторых видов голубянок, являясь энтомофагами, истребляют тлей и червецов. Часть видов являются вредителями лесного и сельского хозяйства.

Крупные размеры, повсеместная распространённость и хорошая изученность позволяют использовать бабочек в различных мониторинговых и экологических исследованиях. Кроме того, они чутко реагируют на изменения состояния окружающей среды и могут служить довольно надежными индикаторами естественных и нарушенных биоценозов.

Несмотря на относительную изученность чешуекрылых по сравнению с другими группами насекомых, видовой состав фаун отдельных регионов остаётся недостаточно изученным. Это касается и Алтайского края, что и обусловило выбор района исследований. Шипуновский район расположен на юго-востоке Западно-Сибирской равнины. Географическое положение и территориально-климатические условия района предопределили разнообразие растительности и рельефа, что может сказаться на видовом разнообразии дневных чешуекрылых.

Объект исследования: чешуекрылые.

Предмет исследования: экологические особенности чешуекрылых с. Шипуново и его окрестностей.

Целью работы является изучение фауны и экологических особенностей чешуекрылых села Шипуново и его окрестностей Алтайского края.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести сбор и определение материала, составить фаунистический список дневных бабочек села Шипуново и его окрестностей.
2. Дать анализ трофическим связям дневных бабочек.
3. Выявить редкие виды бабочек.

Методы: теоретические (обобщение, синтез, сравнение), эмпирические (структурирование). Определение бабочек проводилось при помощи определителей, электронных ресурсов и сайта Я – натуралист.

База исследования: сборы (кошение сачком), проведенные летом в период с начала июня по середину августа 2023г. на территории района.

Точки сбора:

1. Клумба, расположенная на личном приусадебном участке в с. Шипуново.
2. Поляна, расположенная вдоль ж/д, рядом с виадуком.
3. Поляна, расположенная рядом с электростанцией.
4. Окрестности реки Клепечиха.

5. Окрестности старицы.
6. Поле, находящееся рядом с озером Вахитово.
7. Бабушкина дача.

Всего было определено 29 видов дневных бабочек, относящихся к пяти семействам. К ним относятся: нимфалиды - 8 видов, белянки - 7 видов, бархатницы - 7 видов, голубянки - 6 видов, толстоголовки - 1 вид.

Таксономическая структура чешуекрылых села Шипуново и его окрестностей показывает, что доминирующим семейством является нимфалиды, одинаковое количество видов у белянок и бархатниц, немного уступают голубянки, и самым малочисленным семейством дневных бабочек являются толстоголовки.

Бабочки являются облигатными фитофагами. Различные виды связаны с различными таксонами растений. Поэтому их делят на три трофические группы: полифаги – гусеницы, которых кормятся на нескольких семействах растений; олигофаги – потребляют растения нескольких родов в одном семействе; монофаги – потребители одного рода (иногда даже одного вида) растений. Бабочки-олигофаги доминируют по количеству видов - 16 видов, что составляет 55% от общего числа пойманных видов. К группе олигофагов относится 41%. Монофаги, гусеницы которых кормятся только одним видом растений, представлены одним видом - Шашечница обыкновенная.

Выводы:

1. Было собрано и определено 29 видов дневных чешуекрылых, относящихся к 5 семействам. Самыми многочисленными семействами оказались: нимфалиды - 8 видов и бархатницы - 7 видов. Самым малочисленным семейством оказалось - толстоголовки - 1 вид.
2. Была дана характеристика трофических связей дневных чешуекрылых. Доминирующей группой оказалась олигофаги, самой малочисленной оказалась группа монофагов, представленная одним видом.
3. В ходе исследований редкие виды, занесённые в Красную книгу Алтайского края, обнаружены не были.

Список литературы:

1. Бей-Биенко Б.Я. Общая энтомология: Учебник для университетов и сельхозвузов. Высшая школа 1980.
2. Бондаренко А.В. Дневные бабочки(Lepidoptera, Diurna) Алтае-Саянской горной страны: фауна и население. 2022.
3. Красная книга Алтайского края / АлтГУ. - Барнаул: [Изд-во АлтГУ]. - ISBN 978-5-7904--2155-6 (серия). - Т. 2: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / [науч. ред.: Н. Л. Ирисова, Е. В. Шапетько]. - 2016. - 312 с.: ил.
4. Морган С. Бабочки. Всемирная иллюстрированная энциклопедия / Салли Морган. – М.: Эксмо, 2014 - 256 с.: ил.
5. Красная книга Российской Федерации: (Животные) / М-во природ. ресурсов Рос. Федерации, Рос.акад. наук; [Гл. редкол.: Д.С. Павлов отв. ред. и др.]. - Москва : АСТ : Астрель, 2001. - 860, [2] с. : карт., цв. ил.

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

І место

Причины развития мочекаменной болезни среди населения Согдийской области

Камолов Хамзахон Аъзамхонович

Научный руководитель: Эргашева Нодира Васидовна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А. П. Чехова»

Республика Таджикистан

Мочекаменная болезнь (уролитиаз) представляет собой заболевание, при котором в мочевыводящей системе образуется мелкозернистый песок и камни (конкременты). По мере развития болезни камни могут увеличиваться в размерах, достигая значительной величины.

Мочекаменная болезнь занимает одно из ведущих мест в структуре урологических заболеваний по частоте распространения среди населения.

В связи с широкой распространенностью, особенностями развития и течения мочекаменная болезнь остается одной из актуальных проблем современной медицины, тем более, что за последние десятилетия отмечена тенденция к увеличению частоты этого заболевания, связанная с ростом влияния ряда неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека.

Чаще всего в патологический процесс бывают вовлечены почки и мочевого пузыря. Продукты жизнедеятельности организма в норме выводятся с мочой. Процесс выработки мочи происходит непосредственно в почках человека. При определенных обстоятельствах моча человека может быть перенасыщена различными химическими соединениями, способными формировать твердый осадок, который и принято называть камнями.

Исследования показали, что с данной проблемой ежегодно сталкивается примерно 5% людей в мире. Особую группу риска составляют мужчины старшего возраста (от 30 до 60 лет), у которых мочекаменная болезнь фиксируется примерно в три раза чаще, чем у женщин. При этом в последнее время инфекционно-воспалительные процессы в органах мочевыделительной системы всё чаще и чаще проявляются у маленьких детей и подростков.

Объект исследования – организм человека.

Предмет исследования – камни образовавшиеся в органах МВС.

Гипотеза проекта: оказывает ли влияние употребление природных вод на распространение мочекаменной болезни в Согдийской области?

Цель проекта: Определить влияние минерализации воды на уровень заболеваемости мочекаменной болезнью в Согдийской области.

Практическая значимость: Выявить уровень заболеваемости мочекаменной болезнью под влиянием минерального состава природных вод Согдийской области и снизить риски развития данного заболевания.

Список использованных источников:

1. Васильева, А. Болезни почек: быть или не быть – Санкт- Петербург: Невский проспект, 2005. – 124 с.
2. Возианов, А. Ф., Майданник В.Г., Бидный В. Г. Основы нефрологии детского возраста – Киев: Книга-плюс, 2002. – 348 с
3. Мухин Н. А., Тареева И. Е., Шилов Е. М. Диагностика и лечение болезней почек – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 383 с.
4. Шилов Е. М., Смирнова А. В., Козловская Н. Л. Нефрология: клинические рекомендации – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 856 с.

5. Николаев, А. Ю. Лечение почечной недостаточности: Руководство для врачей – 2-е изд. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2011. – 589 с.

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

II место

Влияние свойств крупяных культур на качество хлеба

Качусов Никита Владимирович

Научный руководитель: Крутько Наталья Александровна

МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»

Алтайский край

Мукомольная и крупяная промышленности обеспечивают производство основных продуктов питания людей – муки и крупы, которые содержат в своем составе важные и незаменимые для человека питательные вещества. Мукомольная, крупяная промышленности нашей страны добились значительных успехов в своем развитии, их дальнейшее совершенствование неразрывно связано с широким использованием достижений науки и производства, а также качеством подготовки специалистов. Также гречневая мука имеет большую пользу для диабетиков, за счёт более низкой кислотности по сравнению с пшеничной мукой. Ее употребление может значительно сказаться на здоровье в лучшую сторону! Гречневая мука улучшает состояние кровеносной системы, выводит холестерин, нормализует содержание сахара и кровеносное давление. Благоприятно влияет на нервную систему и активизирует мозговую деятельность. Улучшает обмен веществ, что способствует похудению.

Цель исследования: изучить физико-химические и органолептические свойства муки пшеничной, гречневой, а также смеси пшеничной, с 10% замещением муки гречневой. Оценить качество выпеченного хлеба.

Предмет исследования: Физико-химические и органолептические свойства рассматриваемых видов муки, а также выпеченного из них хлеба.

Объект исследования: мука пшеничная, гречневая, а также их смесь с 10, 20, 30% замещением муки пшеничной мукой гречневой.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу о биохимическом составе зерна и продуктов его переработки.

2. Изучить нормативные документы.

3. Выяснить, по каким причинам снизилось количество клейковины, увеличилось число падения, снизилась белизна смеси по сравнению с белизной пшеничной муки, снизился объем хлеба, а также, по какой причине хлеб с добавлением муки гречневой более темный, чем из муки пшеничной высшего сорта.

Методы исследования: физико-химические, термogrавиметрические, весовые – расчетные, органолептические.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты проведенных исследований могут быть использованы на хлебопекарных производствах Шипуновского района.

В ходе изучения специальной литературы и проведения различных опытов мы установили, почему снизилось количество клейковины, по каким причинам увеличилось число падения, из-за чего снизилась белизна смеси по

сравнению с белизной пшеничной муки, по какой причине хлеб с добавлением муки гречневой более темный, чем из пшеничной.

Таким образом, задачи исследовательской работы решены, поставленные цели достигнуты.

В ходе проведения исследований были выдвинуты следующие предположения: количество клейковины снизилось за счет добавления в смесь гречневой муки, не содержащей клейковинообразующих белков. Увеличение числа падения в смеси произошло по причине пониженной активности ферментов гречневой муки. Уменьшение белизны связано с добавлением гречневой муки, которая имеет бежевый цвет, в пшеничную муку. На окраску поверхности и мякиша хлеба их смеси повлиял цвет гречневой муки.

Выводы:

1. Количество клейковины снизилось, потому что белки гречневой муки не образуют водородных связей, таких как способны образовывать белки пшеничной муки, соответственно и не образуют клейковинного каркаса, что снижает количество клейковины в смеси.

2. Число падения увеличилось, а объем хлеба снизился из-за того, что ферменты гречневой муки не такие активные, по сравнению с ферментами муки пшеничной высшего сорта.

3. Снизилась белизна смеси и изменился цвет хлеба, по той причине, что гречневая мука в смеси имеет бежевый цвет, который темнее цвета пшеничной муки, следственно она снижает белизну и делает хлеб из смеси более темным.

4. В целом хлеб с добавлением гречневой муки соответствует необходимым параметрам и может быть использован в пищу.

Список использованной литературы:

1. Бутковский В. А., Мельников Е. М./ Технология мукомольного, крупяного и комбикормового производства (с основами экологии). – М. Агропромиздат, 1989. – 464с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

2. Зерно и зернопереработка/ К. Р. Хосни, пер. с англ. под общ. ред. Н. П. Чернякова. – СПб: Профессия, 2006 – 336с., ил. – (Серия: научные основы и технологии).

3. Казаков Е. Д., Карпиленко Г. Р. Биохимия зерна и хлебопродуктов – СПб: ГИОРД, 2005, - 512с.

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

II место

Тайны любимого напитка

Жаумбаев Руслан Альбертович

Научный руководитель: Македонский Александр Александрович

МОАУ «Гимназия №4»

г.Оренбург

Введение:

Сегодня в магазине нам предлагается огромный ассортимент газированных напитков с красивыми яркими этикетками и веселыми пузырьками со сладким вкусом. Но очень часто по телевидению и со слов родителей мы слышим о вреде этого напитка. Поэтому мне стало интересно узнать, насколько

правы взрослые? И действительно ли лимонад из магазина вреден для нашего здоровья? Есть ли смысл тратить время и деньги на приготовление домашнего лимонада? Чем он может быть полезнее?

Актуальность темы:

Дети ежедневно употребляют лимонад. Мало кто задумывается, может ли он быть вреден для организма человека. Я могу рассказать ребятам о том, что мне удалось выяснить и предотвратить непоправимое!

Объект исследования: лимонад.

Предмет исследования: домашний лимонад как достойная альтернатива готовому лимонаду промышленного производства.

Цель:

- сравнить лимонады (из магазина и домашний);
- выяснить, как они влияют на организм человека;
- приготовление домашнего лимонада;
- предложение приготовленного лимонада жителям поселка.

Задачи:

1. изучить историю появления лимонада;
2. изучить состав лимонада из магазина и его влияние на организм человека;
3. выяснить, полезен ли лимонад домашнего приготовления;
4. приготовить лимонад в домашних условиях;
5. проверить, будет ли пользоваться спросом домашний лимонад у посетителей парка.

Гипотеза:

Домашний лимонад полезнее и вкуснее магазинного.

Методы исследования:

историческая справка, анализ ассортимента магазинов, сравнительный анализ пользы и вреда двух напитков (магазинного и домашнего), интервьюирование и анализ мнения врача, подсчет и анализ стоимости приготовления собственного лимонада, опыт продажи домашнего лимонада в парке, фотофиксация, опрос покупателей, обобщение.

Новизна работы заключается в том, что никто до меня в нашем парке не снабжал посетителей полезным напитком собственного изготовления.

Практическая значимость

- жители поселка каждые выходные в летний период могут подпитать витаминами свой организм и утолить жажду в летний зной с помощью моего лимонада.

Результат исследования:

В процессе работы я пришёл к следующим выводам:

В газированной воде в очень больших количествах содержится сахар. Это очень вредно для зубов и организма в целом. Все химические добавки, внесенные в напитки для улучшения вкуса, запаха, цвета, а также консерванты, сильно влияют на здоровье человека. Да и жажду сладкой газировкой не утолишь. Через некоторое время пить захочется еще больше. Для утоления жажды лучше пить лимонад домашнего приготовления.

Цель моего проекта достигнута. Я узнал много интересного о лимонаде и его влиянии на организм человека. Думаю, что совсем отказываться от употребления лимонада не стоит, но сократить количество его употребления нужно обязательно. Я надеюсь, что мои слушатели тоже последуют моему примеру. Рекомендую каждому хотя бы раз приготовить лимонад самостоятельно

и убедиться, что он вкуснее магазинного. А также приглашаю попробовать мой лимонад в выходные в летний сезон в парке Ивушка.

Моя гипотеза оказалась верна. Абсолютное большинство мнений, которые я услышал от моих покупателей – положительные: домашний лимонад вкуснее и полезнее!

Список литературы:

1. Пашкевич И.А. Приготовление искусственных минеральных вод, лимонадов, фруктовых вод и вин, меда, кваса, кислых щей, уксуса и кефира домашним и фабричным способом, 2022г.
2. Гуменная Л.Н. Освежающие напитки, 2017г.
3. Петровский, Б.В. Краткая медицинская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
4. Вред газированных напитков:
<https://ru.siberianhealth.com/ru/blogs/pitanie/vredgazirovannykh-napitkov/>
5. Вред газировки (опасный состав и действие сладких газированных напитков на организм): <http://bodystatus.ru/vred-gazirovki/>

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

III место

Путь молока до прилавка

Атамова Хадияхон

Научный руководитель Мостицкая Фаима Закариевна

РТ ГБОУ «СОШ в г.Худжанд имени А.П.Чехова»

Республика Таджикистан

Молоко – это продукт, который сопровождает нас с первых дней жизни. В нём содержатся все необходимые для человека вещества. Молоко – легкоусвояемый продукт, незаменимый продукт питания во многих семьях.

Данные о молоке, говорят о том, что самые ранее молочное животноводство было на Ближнем Востоке, это VII тысячелетие до н.э. Считается, что прародителем некоторых современных домашних животных был тур. Поэтому тура можно считать родней нашей коровы.

Промышленное производство молока и молочных продуктов в России было начато в 18 веке. Древние люди не могли судить о химическом составе молока, но путем систематических наблюдений пришли к заключению о его невероятной пользе. Они называли его «белой кровью» и «соком жизни». Гиппократ назначал молоко больным туберкулезом, и считал также, что оно чрезвычайно полезно при нервных расстройствах. Активно лечил различные болезни молоком Авиценна. Он называл молоко не иначе как “лучший продукт для детей и людей”.

Цель: исследовать молоко и доказать, что молоко полезный и незаменимый продукт.

Задачи:

1. Узнать все о происхождении молока.
2. Проследить маршрут молока от теленка до прилавка магазина.

3. Провести сравнительный анализ домашнего и магазинного молока по его составу и выявить соответствует ли показатели качество данного продукта требованиям ГОСТа 5867-90.
4. Провести опрос среди одноклассников и взрослых о потреблении молока в их семьях.

Тип проекта: исследовательский

Проблема: Часто дети не понимают значимость молока в развитии детского организма.

Объект исследования: коровье молоко.

Гипотеза: Предположим, что состав молока можно проверить в домашних условиях.

Маршрут молока от источника до потребителя:

Чтобы проследить маршрут молока, я отправилась в сельскую местность «Сойча» в Согдийской области Б.Гафуровского района.

Со слов главного ветеринарного врача Центра обеспечения продовольственной безопасности г.Худжанда (ЦОПБ) Абдусита Олимова – качество и количество молока зависят не только от породы крупного рогатого скота, но и от условий кормления и содержания телят.

Содержание и дойка коров:

От телят я продолжила свой путь к коровам. Каждой дойной корове одевают доильный аппарат, который подключен к молокоприемнику и по прозрачным трубкам молоко движется к большим цистернам, в которых оно фильтруется и охлаждается.

Молочный цех:

Дальше я продолжила свой путь в молочный цех «Файзи Расул». Меня не пустили в лабораторию, где царил мир грибов и бактерий, но рассказали, что они бывают полезные и незаменимы для производства молочнокислой продукции.

Исследование молока в домашних условиях:

Опыт 1:

Я должна была исследовать на сколько процентов разбавлено водой молоко, которое мы пьем.

Вывод:

Проделаю опыт, я сделала вывод, что молоко домашнее, молоко «Файзи Расул», молоко «Молочная радость», не разбавлены водой.

Опыт 2:

Мне нужно было исследовать, если белок в молоке.

Вывод:

Проделаю опыт, я доказала, что в молоке есть белок, который вступил в химическую реакцию со щелочью и медью.

Опыт 3:

Исследовать уровень pH в представленных образцах молока.

Вывод:

Все исследуемое молоко соответствует 6,68 – 6,7 уровню pH. Это показатель нормы свежего молока.

Работая над проектом, я провела опрос среди одноклассников, знакомых моих родителей. При опросе я выяснила, что большинство считает, что молоко –

это незаменимый продукт питания, 97 человек из 110 предпочитают молоко соку, 97% считают, что молоко необходимо для роста и развития организма, 42% знают состав молока и 95% м семей употребляют молоко каждый день. И лишь 3% считают молоко вредным продуктом.

Заключение

Анализ молока дал мне понять, что молоко на прилавках наших магазинов качественное и полезное. Результаты анкетирования выявили, что молоко главный продукт питания в семье.

Моя гипотеза подтвердилась, молоко можно исследовать в домашних условиях.

Список использованной литературы:

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. «НЕСТЛЕ» «ОЛМА - ПРЕСС» - М., 2013, с.20-24.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа. – М.: ЭКСМО, 2009
3. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д.Н. Ушакова, - М.
4. Е. Потёмкина. Свойства молока. М., Айрис-Пресс, 2013
5. Г.С. Выдревич. Мифы и легенды. М.: ЭКСМО, 2009

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

III место

Изучение особенностей содержания и кормления кроликов породы «Белый великан»

Шадманова Марьям Махмуджоновна

Научный руководитель: Гоженко Татьяна Петровна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

Домашние животные имеют большое значение в жизни каждой семьи. К ним относятся не только кошки и собаки, но и милые грызуны, цыплята и утята, мощные и грациозные лошади и т.д. И поэтому, задумываясь о приобретении домашнего питомца, люди все чаще останавливают свой выбор на кроликах. Эти ласковые, уютные, домашние зверьки способны доставить немало радости, как взрослым, так и детям. При этом следует помнить, что для того, чтобы кролик правильно рос и развивался, необходимо знать основные правила ухода за ним.

Полгода у нас появился еще один важный член семьи - новый питомец - кролик породы «Белый великан». Я очень хотела, чтобы ему со мной было также хорошо и уютно, как и мне с ним. Поэтому, стала много читать о том, как содержать и чем кормить кролика данной породы.

Актуальность исследования заключается в том, что, информация о рационе питания и условиях содержания кроликов, поможет юным кролиководам лучше адаптировать их любимых домашних питомцев к содержанию в домашних условиях.

Цель исследования: изучить особенности содержания и кормления кроликов породы «Белый великан».

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Выяснить оптимальные условия для содержания кроликов породы «Белый великан».
2. Изучить рацион питания кроликов и определить пищевые предпочтения в еде.
3. Определить оптимальный рацион питания для кролика «Белый великан».

Объект исследования: особенности содержания и кормления кроликов породы «Белый великан».

Предмет исследования: рацион питания кролика породы «Белый великан».

Методы исследования:

1. Сбор и анализ информации по данной теме.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ.

Гипотеза: Если кролики удивительные домашние питомцы, то значит забота о них требует специальных знаний. А забота приносит радость и делает нас более ответственными.

Практическая значимость работы: данное исследование поможет владельцам домашних кроликов подобрать оптимальный вид корма и создать благоприятные условия для роста и развития питомца.

На основании исследовательской работы можно сделать следующие **выводы:**

Кролики породы «Белый великан» обладают массой положительных качеств, благодаря которым можно порекомендовать содержать эту породу в качестве домашнего любимца:

- в содержании и уходе некапризные;
- быстро приспосабливаются к новому месту обитания;
- характер у кроликов спокойный и покладистый;
- мех чистого белого цвета и высочайшего качества;
- практически не проявляют агрессию по отношению друг к другу и к людям.

Список использованной литературы:

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир/ М: Астрель, 2001
2. Альтман Ф.Д. Домашние кролики/ М: Мир книг 2006.
3. Бондаренко С.П. Содержание кроликов, - М.: Агата, 2009
4. Воеводина Н.Л. Карликовые кролики: правила ухода. – Ростов–на-Дону, 2013
5. Дмитриев Ю.Д. Пожарицкая Н.М. Моя первая книга о животных. – Дрофа, 1995

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

II место

Школа в рисовых полях

Таджибаева Сумая Иномжоновна

Научный руководитель : Щукина Любовь Витальевна

РТГБОУ « СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И.Менделеева»

Республика Таджикистан

Рис является одним из древнейших и наиболее продуктивных злаков на Земле. Сегодня существует много видов риса и методов его возделывания. Человек выращивает рис на протяжении тысяч лет, и этот злак справедливо называют самым популярным во всем мире. Рис – один из основных продуктов питания более половины населения земного шара. Эту древнейшую сельскохозяйственную культуру в настоящее время выращивают в 118 странах мира, однако наибольшие площади сосредоточены в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Там рис считается частью культуры и цивилизации, подарком богов, символом плодородия и жизни.

Учитывая важность зерна риса как продукта питания и как структурного элемента мировой системы продовольственной безопасности, 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН провозгласила 2004 год международным годом риса.

Объект исследования: выращивание риса.

Предмет исследования: влияние солнца и воды на процесс выращивания риса.

Цель: выращивание риса на полях у школы.

Задачи:

1. Узнать погодные условия для выращивания риса в нашей местности.
2. Изучить технологию выращивания риса .
3. Рассмотреть виды риса, которые выращивают у школы.

Методы исследования:

1. Сбор и анализ информации по данной теме.
2. Социологический опрос младших школьников.
3. Видеосъемка.
4. Наблюдение за выращиванием риса.
5. Экскурсия на поле.
6. Встреча со специалистами.

Гипотеза: Особенности технологии выращивания риса связаны с его качеством.

Научная новизна: Впервые изучаю процесс выращивания риса.

Практическая значимость:

История выращивания риса возле нашей школы - это история Республики Таджикистан. Любовь к Родине немыслима без знания её великого, трагического и прекрасного прошлого и настоящего. Необходимо сохранить традицию выращивания риса и рассказать об этом ученикам школы. На рисовых полях трудится очень много людей. Труд, который рисоводы вкладывают для выращивания риса очень тяжелый, поэтому таджикский рис самый вкусный, высокого качества. Я видела тяжелую работу на полях у школы, но читала, смотрела в Интернете, что на многих территориях для выращивания риса используют машины. Я надеюсь, что на наших полях будут работать машины.

Город Турсунзаде находится в Гиссарской долине. Природа Гиссарской долины уникальна. Долину окружают со всех сторон горные вершины, что делает климат Гиссара резко континентальным. Зимой здесь достаточно холодно, длится зима короткий период времени, а летний период длительный, с высокими температурами. С вершин гор Памира, покрытых вечными снегами и ледниками, берут начало бурные реки. Благоприятные погодные условия и плодородная почва позволяют местным жителям активно заниматься сельским хозяйством. Здесь выращивают хлопчатник, кунжут, пшеницу, выращивают все виды овощей и фруктов, а также производят около 70% винограда республики. Особое место

занимает рис, для которого самые благоприятные условия - это обилие воды горных ледников, заменяющих осадки, и палящее солнце.

В ходе проделанной работы удалось изучить и проанализировать большой материал по истории риса и его выращивания. Рис высокого качества может произрастать только в благоприятных условиях, которые соответствуют нашей местности.

Я надеюсь, что выдвинутая мною гипотеза, подтвердится.

Заключение: в нашем городе работает алюминиевый завод «Талко», на котором по указу Президента Эмомали Рахмона в будущем планируют изготавливать машины для выращивания и уборки риса в наших условиях. Я надеюсь, что наша мечта сбудется, и на полях возле школы мы увидим машины, облегчающие труд людей. Мой проект поможет многим задуматься о выборе профессии, нужной нашему государству, а для этого важно хорошо учиться в нашей школе.

Я думаю, что мы с ребятами продолжим знакомство с рисом и обязательно познакомим других с нашими новыми открытиями.

Список использованной литературы:

1. Зайцев В.Б. Рассказ о рисе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1980. - 191 с.
2. <http://ru.wikipedia.org/>
3. <https://www.ronl.ru/kursovye-raboty/kulinariya/121443/>

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

II место

Исследование качества молока в домашних условиях

Жулманова Лайло Жахонгировна

Научный руководитель: Косимова Фируза Эргашевна.

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

«Пейте, дети, молоко - будете здоровы!» - пелось в известном советском мультфильме. А мы и пьём. Макаем в него овсяное печенье, заливаем кукурузные хлопья по утрам и готовим на этом продукте кашу. Да, безусловно, молоко плотно закрепилось в жизни современного человека, который употребляет его на регулярной основе. Молоко - это полноценный и полезный продукт питания. Оно содержит все необходимые для жизни питательные вещества, нужные для построения организма. В молоке собраны буквально все элементы таблицы Д.И. Менделеева.

Молоко пережило многие цивилизации, прежде чем стало продуктом питания и имеет свое назначение:

- в качестве продукта питания для населения;
- средство для вскармливания молодняка и корма в животноводстве;
- сырье для производства пищевых продуктов;
- источник получения отдельных компонентов молока, которые, в свою очередь, служат сырьем для фармакологии и других отраслей промышленности.

В нашей школе было проведено анкетирование с целью определения самых распространенных марок магазинного молока, знаний о пользе продукта. В анкетировании участвовало 80 человек (учащиеся 7-х классов).

Наиболее распространенным видом молока является домашнее коровье молоко. По результатам анкетирования мы отметили, что не все опрошенные употребляют молоко: 85% опрошенных пьют молоко, 30% предпочитают домашнее молоко, 50% опрошенных выпивают менее 2 стаканов молока в день, 40% употребляют 2 стакана молока в день и только 8% употребляют больше 2 стаканов молока в день.

Актуальность работы: Сейчас в магазинах большой ассортимент молока местных производителей. Но иногда появляются сомнения в качестве. Мы любим молоко, так что эта тема для нас является актуальной. В нашем городе практически мало кто держит домашний скот, большинство жителей покупают молоко в магазине.

Проблема: поскольку ассортимент молока разнообразен, хотелось бы выяснить, насколько молоко качественное. Что мы употребляем - качественное молоко или разбавленный продукт? Можно ли определить качество молока в домашних условиях? Нам захотелось найти ответы на имеющиеся вопросы. Это и послужило выбором темы для нашего исследования.

Цель исследования: определение качества молока разных торговых марок по органолептическим и физико-химическим показателям.

Задачи:

- изучить литературные источники о молоке, о его свойствах, составе, пищевой ценности;
- выявить с помощью социологического опроса учащихся наиболее предпочитаемые торговые марки молока;
- изучить методы определения качества молока;
- экспериментально определить качество молока разных торговых марок, сравнить полученные результаты с требованиями стандарта;
- сделать выводы и обобщить результат наблюдений;
- разработать практические рекомендации по определению качества молока в домашних условиях.

Объект исследования: молоко.

Предмет исследования: качество молока разных торговых марок.

Методы исследования: изучение литературы, социологический опрос, опыты, анализ, обобщение.

Новизна исследования состоит в том, что с помощью достаточно простых опытов можно определить, насколько ответственно относятся производители к изготовлению молока и молочных продуктов.

В ходе проделанной работы удалось проанализировать и определить качество молока 3 торговых марок и приобрести навыки определения качества молока. Разработали практические рекомендации по определению качества молока, которые помогут сделать правильный выбор при покупке молока. Мы научились определять качество молока.

1. Качество молока можно определить по органолептическим и некоторым физико-химическим показателям.
2. Разбавление водой, наличие соды или крахмала. Для этого не нужно проводить сложных лабораторных исследований, достаточно того, что всегда есть под рукой.

На основе изучения специальной литературы мы приходим к выводу, что молоко, благодаря уникальному химическому составу, высокой пищевой и энергетической ценности является неотъемлемым и одним из главных продуктов питания человека.

Список использованной литературы :

1. Артеменко А.И. Органическая химия и человек: Теоретические основы: Углубл. курс. – М.: «Просвещение», 2000. – с.68-70
2. 3. Волков В.Н., Солодова Р.И., Волкова Л.А. Определение качества молока и молочных продуктов. // Химия в школе. 2002г. № 1. – с.57-63
3. Горбатов. Биохимия молока и молочных продуктов, - М.: Легкая промышленность, 1984г., 344 с.
4. 4. Детская энциклопедия: «Аргументы и факты – детям». Молоко и... - ЗАО «Аргументы и факты». № 8, 2001г.
5. Молоко и молочные продукты. Титриметрические методы определения кислотности. Введ. 01.01.94.- М.: ИПК изд-во стандартов, 1996.-С.35-45.

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

III место

Можно ли продлить жизнь букету цветов?

Фаросатшоева Соира Лазатшоевна

*Научный руководитель: Ласица Алла Андреевна
РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова»
Республика Таджикистан*

Интригующим и прекрасным моментом в нашей жизни является наслаждение цветами. Они приносят радость, красоту и умиротворение в нашу жизнь. Но, к сожалению, цветы, как и все живое, имеют свой срок жизни, и рано или поздно увядание становится неизбежным. Однако, как бы ни была коротка судьба срезанных цветов, есть способы продлить их прекрасие и радовать глаза намного дольше.

Объект исследования: срезанные цветы, такие как розы.

Предмет исследования: методы и условия, которые могут способствовать продлению срока жизни срезанных цветов.

Цель исследования: Проанализировать степень, с которой домашние средства действуют на сохранение свежести срезанных цветов, и выяснить, какие из них являются более эффективными: активированный уголь, стиральный порошок, аспирин сахар или ежедневная подрезка.

Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих **задач:**

1. Изучить литературный обзор по теме исследования.
2. Познакомиться со строением растений.
3. Изучить факторы, влияющие на долговечность срезанных цветов.
4. Провести эксперименты с применением специальных растворов, чтобы найти оптимальные практики, способствующие сохранению свежести и внешнего вида срезанных цветов.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные **методы исследования:** работа с информационными источниками; анкетирование, опыты, наблюдение, анализ результатов, обобщение информации.

Практическая значимость заключается в возможности разработки рекомендаций и руководств по уходу за срезанными цветами, которые помогут увеличить срок «жизни» цветочных композиций и букетов.

В ходе проведения данной исследовательской работы на тему "Можно ли продлить жизнь букету цветов?" я пришла к выводу, что продолжительность жизни срезанных цветов напрямую зависит от соблюдения определенных условий и правил по уходу за срезанными цветами.

Проведенный эксперимент показал, что не всегда наиболее популярные рекомендации оправдывают себя. Самыми действенными методами оказались советы флористов (людей, которые профессионально занимаются цветами). А именно добавить в воду две таблетки аспирина или немного сахара. Чистая вода и регулярная подрезка, внимание и забота - вот главные рекомендации, чтобы цветы радовали нас дольше. Фраза «Чистота - залог здоровья» вполне подходит в качестве главного совета по уходу за цветами.

Список использованной литературы:

1. Д.Г. Хессайон “Всё о розах” [Текст] / Д.Г. Хессайон — 2-е изд. — Москва: МОСКВА “Кладезь-Букс”, 2004 — 144 с.
2. Михаил Октысюк. Профессиональный уход за срезанными цветами в вопросах и ответах/ Михаил Октысюк: Кристалл, 2014. – 112с.
3. Роза – цветок королевы//Цветок. -2012. -№13. -4
4. <https://makilove.ru/articles/mify-o-prodlenii-zhizni-buketov/>
5. <https://sfinksflowers.ru/articles/kak-sokhranit-tsverty-v-vaze/>

СЕКЦИЯ: Химия, биология и сельское хозяйство

III место

Аптека под ногами. Чудо-мята

Музаффарова Руё Бахорджонова

Научный руководитель: Тошева Омина Саидмуродовна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В.Ломоносова»

Республика Таджикистан

На земном шаре используются около 20 тыс. видов лекарственных растений. Их применение известно с глубокой древности. Наиболее обширные группы лекарственных растений, используемых в народной и традиционной медицине разных стран – арабской, индийской (в том числе аюрведической), китайской, тибетской, иранской и др.

Среди множества растений, которые мы знаем, есть одно любимое - перечная мята. Мы любим её за свежий, освежающий аромат, за её полезные свойства и за то, что она просто красивое растение. Аромат свежесваренного мятного чая всегда приятен, успокаивает и дарит хорошие сны. Это травянистое растение с ярким освежающим ароматом и приятным вкусом находило свое применение еще тысячи лет назад, но пользуется большим спросом и по сей день. Всего существует около 25 видов мяты и все они отличаются высоким содержанием ментола.

Знаменитый таджикский врач Авиценна в своей книге «Канон врачебной науки» очень хвалил мяту как средство, повышающее жизнеспособность. Так мы и узнали, что перечная мята – это культурное растение. В дикой природе оно не встречается. Его вывели в Англии в 18-м веке путем скрещивания диких сортов мяты. Получилось очень красивое и ароматное растение, до сих пор украшающее многие палисадники.

Известно, что мята – хорошее успокаивающее средство. В самом деле, ведь большинство любимых мною жевательных резинок (жвачек), зубных паст имеет сильный мятный запах и вкус. Оказывается, своим запахом перечная мята обязана эфирному маслу, содержащемуся в ней. А главная составляющая этого масла - ментол.

В листьях перечной мяты содержится до 3% ментола, а в цветках - в два раза больше, до 6%!

Именно ментол дает такую лечебную силу перечной мяте. Он способен обеззараживать, убивать вредные микробы. Поэтому из него делают капли от насморка, зубную пасту. Меньше микробов - меньше болезней.

Объект исследования: перечная мята.

Предмет исследования: эффективность использования лекарственных растений.

Цель исследования: распознавать, какие лекарственные растения существуют. Как правильно применять полезные рецепты с использованием лекарственного растения.

Задачи:

1. Изучить литературу с описанием перечной мяты, узнать ее свойства, а также применение мяты в лечебных целях;
2. Понаблюдать за действием перечной мяты при лечении в нашей семье;
3. Отобрать полезные рецепты с использованием перечной мяты.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные **методы исследования:** исторический анализ; сравнительный; метод эксперимента; изучение; обобщение.

Практическая значимость

- Материалы работы могут использоваться при проведении уроков Окружающего мира.
- Разработка косметического средства на основе экстракта мяты для ухода за волосами.

В результате исследования мы выяснили, какие бывают лекарственные растения, и узнали историю их использования. Также, мы изучили мяту, узнали какие бывают виды мяты и чем они полезны. Мы рассмотрели, как её нужно выращивать и хранить. Разработали очень полезную маску для волос, и выяснили чем она полезна. Лекарственные растения могут быть безопасным и эффективным способом лечения различных заболеваний. Однако важно использовать их с осторожностью и проконсультироваться с врачом, прежде чем принимать какие-либо травы. А благодаря исследованиям о перечной мяте, мы узнали, что это растение может не только лечить болезни, но и предупреждать их.

Изучению многовекового опыта народа в использовании растений с лечебной целью в нашей стране придается большое значение.

Успешное изучение лекарственных растений как источника биологически активных веществ позволило получить и широко внедрить в медицинскую практику целый ряд новых высокоэффективных лечебных препаратов.

Список литературы:

1. Джолымбетов О.Н., Шыныбекова Д. Роль лекарственных растений в жизни человека// Теория и практика современной науки" №12(54) 2019
2. Сидельников Н.И. Лекарственные растения и их значение, // Научно – производственный журнал «Зернобобовые и крупяные культуры», №2(6) - 2013 г.с.141-144
3. Лекарственные растения в народной медицине" (Н.П. Мазнев).
2. С.Я. Соколов. Справочник по лекарственным растениям. – М. Л – Пресс, 2002.

3. "Растения Таджикистана, используемые в народной медицине" (1989)
Авторы: М.Н. Абдуллаев, Р.Х. Кадыров, М.М. Мирзаев.
4. [Электронный ресурс] Значение лекарственных растений // <https://kratkoe.com/znachenielekarstvennyih-rasteniy>
4. [Электронный ресурс] <http://www.c-cafe.ru/words/mplants/192.php>
Лекарственные растения
5. [Электронный ресурс] http://www.liveinternet.ru/users/nina_andreevna/post137458834/comments
энциклопедия лекарственных растений
6. [Электронный ресурс] <https://flowers.ua/ru/articles/raznovidnosti-myaty-i-ih-osobe>

СЕКЦИЯ: Гуманитарно-литературная

I место

Идиомы английского языка

Исполнители проекта: Обучающиеся 6 класса «Д», Набиева Бахтина

Руководитель проекта: Набиджанова Биойша Рахмаджановна

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением

отдельных предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова»

Республика Таджикистан

Ошибочным является мнение, что для полного уверенного владения иностранным языком достаточно знать грамматические правила и иметь богатый словарный запас. Помимо этого, есть ряд выразительных средств речи, таких, как пословицы, поговорки и идиомы. И в каждом языке они отличны. Почему? Потому что язык – это непосредственное отражение истории и культуры народа, говорящего на нем. Так, в языках появлялись некоторые словесные комбинации, значение которых переносно, а их этимологические характеристики связаны с историей народа. Нас заинтересовала тема об английских идиомах, идиома, как одно из самых интересных выразительных средств.

Идиома (от греч. *ídíoma* - особенность, своеобразие) - сочетание языковых единиц, значение которого не совпадает со значением составляющих его элементов. Это такие конструкции, которые невозможно понять, переводя отдельные слова, из которых они состоят.

Догадаться о значении фраз довольно сложно, и запоминать их нужно в готовом виде. Каждое слово в отдельности может только дать подсказку, но общий смысл всегда оказывается немного другим, чем простая сумма элементов. В русском языке тоже существуют неделимые словосочетания, только они у нас называются чуть иначе – фразеологизмы: мелко плавать (не иметь большого значения), заморить червячка (слегка перекусить), филькина грамота (поддельный, не имеющий значения документ).

Объект исследования: фразеологические единицы английского языка.

Тип проекта: научно-исследовательский

Гипотеза: знание фразеологизмов и идиом облегчает процесс изучения.

1. **Цель:** Целью данной работы является исследование идиом современного английского языка и определение их роли в обществе. Этот аспект изучения фразеологии имеет особое значение, т.к. большая часть

идиом заимствована из английской художественной литературы, а некоторые идиомы сохранили свою первоначальную иноязычную форму.

2. Задачи проекта:

а. Изучить информацию по теме в научной и художественной литературе и обобщить её;

б. Научиться пользоваться программой Power point;

в. Рассмотреть историю происхождения фразеологизмов.

Подбирая для изучения идиомы, лучше всего выбрать те, которые вам больше всего понравились, стараясь отбирать их из разных групп и подгрупп. Впоследствии, это позволит вам составить свой личный фразеологический словарь, который можно довести до активного уровня владения языком.

Изучать идиомы необходимо всем, вне зависимости от уровня владения языком. Употребление фразеологизмов делают вашу речь более разнообразной и живой, ведь это не только книжная лексика, это лексика, употребляемая в повседневной речи и уместная в разных стилях.

Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным.

Владение хотя бы одним иностранным языком в наше время - необходимость. Зачастую уровень владения английским языком говорящего характеризуется использованием в речи английских идиом, так как они не имеют аналогов в родном языке.

Список литературы

1. Английские идиомы с переводом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://catchenglish.ru/frazyi-vyrazheniya/razlichnye-idiomy-svyazannye-s-dejstviyami.html>
2. Виды морфологического построения фразеологизмов в английском и русском языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/31/455-1-vidy-morfologicheskogo-postroeniyafrazeologizmov-v-angliyskom-i-russkom-yazykah.html>
3. Идиома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/4qey>
4. Разговорные идиомы в английском языке с примерами и переводом (Everyday idioms) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-english.info/everyday-idioms.php>
5. Сравнение фразеологизмов английского и русского языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/587729/>

СЕКЦИЯ: Гуманитарно-литературная

II место

«Иностранные языки и их влияние на развитие ребенка»

Мухтарова Самира Саидкосимовна

Научный руководитель: Саркисян Анжела Ивановна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А. П. Чехова»

Республика Таджикистан

Изучение иностранных языков — это увлекательное и важное занятие, которое оказывает влияние на многие аспекты нашей жизни.

«Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек», - говорили древние мудрецы. И действительно это так, поскольку знание других языков открывает двери в новые и интересные страны, позволяет узнать культуру и обычаи других стран. Как говорят таджики: «Забон дони-чахон дони».

Иностранный язык — это язык, на котором говорят жители другой страны. Это также и язык, на котором не говорят в стране рождения и проживания. Например, носитель английского, живущий в Испании, может сказать, что испанский язык — это иностранный язык для него.

Знание иностранных языков позволяет легко общаться с людьми из разных стран, понимать их традиции. Это способствует развитию толерантности. И потом, знание иностранных языков имеет важное значение при поступлении на учебу или приеме на работу, а также позволяет погрузиться в культуру других народов через литературу, фильмы и музыку. Но все это имеет непосредственное отношение ко взрослому человеку в период становления его личности. А что можно сказать о детях? Насколько полезно ребенку изучать языки с детства? Не будет ли это препятствовать развитию ребенка и овладению им школьными предметами?

Многие родители считают, что раннее обучение иностранному языку усложняет содержание школьного образования, а также негативно сказывается на развитии родного языка. Однако, многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благоприятное влияние изучения иностранных языков на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у детей способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

Объект исследования: иностранные языки.

Предметы исследования:

- языки мира;
- методики изучения языков;
- влияние иностранных языков.

Цель исследования – узнать больше об изучении иностранных языков, его влиянии на психологическое развитие ребенка, а также влияние на успеваемость и успешность.

Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих задач:

1) изучить литературные источники, чтобы узнать:

- что такое иностранный язык?
- интересные факты об иностранных языках?;
- кто такие билингвы?;

● эффективные методы изучения иностранных языков?
2) как знание иностранных языков может быть использовано в жизни, а именно в:

- человеческих отношениях;
- учебе;
- карьере.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- изучение печатной литературы и информации в сети Интернет;
- мнения компетентных специалистов;
- сравнение;

В ходе работы над проектом выяснилось, что при изучении иностранного языка мозг буквально увеличивается в объеме. Когда человек владеет несколькими языками, у него лучше работает нейронная сеть, и мозг в таком случае остается более сохраненным. Знание языков тесно связано с изучением других предметов. Поэтому, зная языки, ребенок отлично усваивает школьную программу, умеет выражать свои мысли, логически мыслить, обретает уверенность и веру в себя, развивает речь, память, внимание и расширяет кругозор. Все эти качества способствуют в будущем развитию успеха каждого ребенка, начавшего изучать иностранные языки в раннем детстве.

Список использованной литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
2. <https://4brain.ru/poliglot/start.php>
3. <https://bing.com/search?q=%d0%92%d0%b0%d0%b6%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c+%d0%b8%d0%b7%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f+%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba%d0%be%d0%b2>
4. <https://siobr.ru/pochemu-izuchenie-inostrannyh-yazykov-vazhno-dlya-ushpeshnoy-zhizni/>
5. <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/latest-news/10-new-ways-to-learn-foreign-languages/>

СЕКЦИЯ: Гуманитарно-литературная II место

Метафизика запаха и ароматов в произведениях А.П. Чехова

Лобода Елена Андреевна, 9 класс

Научный руководитель: Лобода Ульяна Рашитовна

МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»

Алтайский край

Великий Сальвадор Дали говорил: «Запах – это то, что сильнее всего связывает нас с вечностью». Запахи, наряду с восприятием цвета, вкуса, звуков, осязанием включаются в личностную модель окружающего мира каждого

человека. Например, родившийся ребёнок распознает мать по запаху, услышав знакомый аромат через много лет.

Феномен запаха, лежащий на стыке природы и культуры, привлекал исследователей еще с античных времен. Современные исследования доказывают, что в формировании образа окружающего мира ольфакторный код является одним из наиболее важных его составляющих. В мировой, в том числе и русской литературе, описания запахов занимают особое положение, так как они не только дополняют описание объекта, в некоторых случаях являются основным элементом в его характеристике. Ольфакторий, как средство создания художественной реальности, в настоящий момент представляет собой открытое поле для изучения.

Актуальность работы обусловлена ростом интереса к проблемам вербализации запахов в литературе и необходимостью изучения ольфактория художественного мира А.П. Чехова, т.к. данная часть поэтики писателя на сегодняшний момент является недостаточно исследованной.

Объект исследования: рассказы А. П. Чехова периода 1880 – 1904г.г., письма писателя.

Предмет исследования: оценочная реакция на воспринимаемый обонянием предмет через такую художественную деталь, как «запах», «аромат».

Цель работы: показать роль описания «запахов и ароматов» для передачи мироощущения героев в окружающих их реалиях и выражения авторских оценок в художественном мире Чехова.

Новизна исследования: объединение наиболее частотных запахов и ароматов в произведениях А.П. Чехова в группы по источнику их происхождения, определение их как средство выражения авторских оценок или оценок персонажей.

Анализ произведений А.П. Чехова передаёт высокую степень чуткости к обонятельным ощущениям и искусную передачу обонятельных образов языковыми средствами, позволяющими создавать целостную картину восприятия. Эта черта присуща как ранним рассказам, вроде «Жены артистов» (1880), «Исповедь, или Оля, Женя, Зоя» (1882), так и поздним произведениям, вроде «Архиерей» (1902), «Невеста» (1903).

В работе выделены наиболее частотные обозначения запахов по характеру их источника:

- запахи состояния внешнего мира («все тонкие запахи мешались с острою каучуковою вонью, так что ничего нельзя было разобрать» («Каштанка»);
- ароматы природы, погодных условий, сезонных явлений («теперь же он чувствовал только противный запах гнилых яблок и керосина, шедший от кучи» («Степь»)), «пахнет сеном, высушенной травой и запоздалыми цветами, но запах густ, сладковато приторен и нежен» («Степь»);
- пищевые и парфюмерные запахи («пахло сеном, да от старого Никандра шел неприятный селедочный запах» («В сарае»), «пахло от него ветчиной и кофейной гущей» («Толстый и тонкий»);
- запахи лекарств («по одной стене кабинета, через шкафы с книгами, тянулась широкая полоса света; вместе с тяжёлым, спёртым запахом карболки и эфира...» («Враги»)).

Запахи в произведениях Чехова можно разделить на «светлые» и «тяжелые». «Светлые» связаны с образами сада, усадьбы, моря, весны, лета, зимней свежести. «Тяжелые» - замкнутое душное пространство. Сопоставление

количества «тяжелых» и «светлых» запахов, показывает, что в прозе Чехова «тяжелые» запахи доминируют над «светлыми». Использование обонятельных обозначений отражает существенные особенности поэтики писателя: последовательное обращение к повторам с вариациями, ориентацию на восприятие героя, эмоциональное «освещение» изображаемых реалий, семантическую ёмкость, казалось бы, случайных деталей; являются средством выражения авторской оценки жизни персонажей, помогают читателям раскрыть смысл произведений.

Литература:

1. Ароматы и запахи в культуре. Изд. 2-е, испр. Книга 1 / Сост. О. Б. Вайнштейн. М. : Новое литературное обозрение, 2010. – 616 с.
2. Басалаева Е. Г. Одорическое пространство в художественном тексте: гендерный аспект // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2015. – Т.14, №2. – С. 124-130.
3. Григорьева О.Н. Мир запахов в языке Чехова // Функциональные и семантические характеристики текста, высказывания, слова. – М., 2000
4. Зыховская Н.Л. Ольфакторий русской прозы XIX в.: дис. ... д-ра филол. наук. Екатеринбург, 2016. С. 68
5. Рогачева Н.А. Ольфакторное пространство русской поэзии конца XIX – XX вв.: проблемы поэтики / Н. А. Рогачева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2010. – 403 с

СЕКЦИЯ: Гуманитарно-литературная

I место

Образ матери в стихотворениях Мирзо Турсунзаде

Гафиатуллина Ригина Рустамовна

*Научный руководитель: Матвиюк Анна Васильевна
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»
Республика Таджикистан*

Образ матери – национально-культурный символ, утвердившийся в литературе с древнейших времен. В образе матери воплощены все лучшие народные идеалы: любовь, всепрощение, самопожертвование.

Мы решили обратиться к изучению проблемы воплощения образа матери в поэзии классика таджикской литературы Мирзо Турсунзаде.

Актуальность данного исследования заключается в том, что традиция почитания матери передается из поколения в поколение. Образ матери, созданный Мирзо Турсунзаде, формирует у подрастающего поколения трепетное отношение к матерям, показывает, как нужно бережно относиться к человеку, подарившему тебе жизнь.

Объект исследования: Образ матери в поэзии М. Турсунзаде.

Предмет исследования: Особенности создания образа матери поэтом.

Цель исследования состоит в рассмотрении особенностей раскрытия темы матери в поэзии Мирзо Турсунзаде.

Задачи исследования:

1. Проанализировать стихотворения поэта о матери и Родине.
2. Отследить автобиографические моменты в стихотворениях о матери.
3. Выявить взаимосвязь между образом матери и образом Родины.

Гипотеза исследования: Образ матери в поэзии М. Турсунзаде отражает автобиографические моменты и показывает лучшие черты женщины-матери.

Методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, обобщение, систематизация наблюдаемых явлений, сравнительно-сопоставительный анализ.

Женщина-мать занимает особое место в творчестве Мирзо Турсунзаде. Беспредельная и беззаветная любовь, ее величие и святость – это важнейшие черты матери. Взаимоотношения лирического героя с матерью помогают выявить степень богатства его духовного мира, его нравственные качества. Особый образ матери в поэзии Турсунзаде связан с биографическим контекстом. Образ матери в творчестве поэта неотделим от образа Родины. Стихотворения, посвященные родной земле, пронизаны материнской темой.

Любовь к матери порождает любовь к Родине. Эти понятия, Мать и Родина, пронизывают друг друга, представляют единое целое в поэзии Мирзо Турсунзаде.

Список литературы

1. Мирзо Турсунзаде - поэт и герой Таджикистана. – URL: https://life.ansor.info/mirzo_tursunzade/ (Дата обращения 25.04.24).
2. Бабаев Ю. Певец солнечных вершин. Иззаб. «Юрфон». Душанбе, 1978.
3. Бабаев Ю. Поиски новых художественных решений. Журн. «Дружба народов», 1957, №4.
4. Османова З.Г. Мирзо Турсунзаде (очерк творчества). – URL: <https://coollib.com/b/276831/read#t4>.

СЕКЦИЯ: Гуманитарно-литературная

I место

Русско-таджикский разговорник для младшего школьника

Камолова Шахноза Отабековна

Научный руководитель: Саттори Рухиона Пиримкуловна

РТ ГБОУ «СОШ в г.Бохтар имени М.В. Ломоносова»

Республика Таджикистан

Люди много путешествуют, передвигаются с одного на другое место, меняют круг общения, а также попадают в другое языковое пространство. И чтобы там жить и общаться, людям нужно знать язык. А если ты приехал по работе и надо жить тут несколько лет, то хорошо бы изучить язык этого государства. Можно нанять переводчика, но постоянно пользоваться его услугами дорого и неудобно. Получается, что надо обязательно выучить язык, но не всем это под силу.

В чужой стране без знания иностранного языка велик риск попасть в неловкую ситуацию, когда объясняться с местными в нестандартной ситуации не удастся. Обычный словарь в этом случае не помощник, сложить отдельные слова в предложения - занятие не быстрое, особенно в рамках диалога. Поэтому на помощь приходит разговорник, который поможет в короткое время сориентироваться на месте пребывания.

Мы решили создать свой разговорник, но не для взрослых, а для детей. Причём не для старших детей, а детей начальных классов, потому что дети любопытны от природы, более общительны, чем взрослые.

Актуальность этого проекта состоит в том, что в нашей школе есть учащиеся, которые приехали из России и Республики Китай. Для них существует необходимость научиться общаться на таджикском языке на базовом уровне в магазине, на рынке и т.д.

Объектом работы является двуязычный разговорник, а **предметом проекта** является русско-таджикский разговорник для младших школьников.

Цель проекта: создать средство (разговорник) для решения затруднений, возникающих во время определённых языковых ситуаций.

Для этого были обозначены такие **задачи проекта:**

1. Узнать, что из себя представляет разговорник.
2. Изучить историю появления и развития разговорника.
3. Рассмотреть структуру и особенности оформления разговорника.
4. Определить наиболее значимые для младших школьников сферы общения.
5. Определить языковые ситуации, которые вызывают затруднения при общении на таджикском языке.
6. Провести исследование с целью поиска необходимой лексики, речевых клише, устойчивых фраз и выражений в рамках заданной тематики.
7. Создать разговорник.
8. Провести испытание разговорника среди обучающихся.

Работа имеет **практическую ценность:** разговорник, который составлен на основе изученных разговорников, более пригоден для использования. Он может постоянно использоваться как на уроках, так и во внеурочное время, в быту, во время путешествий и т.д.

Методической базой для данного проекта послужили ранее составленные разговорники и интернет ресурсы.

Темы разделов разговорника, были составлены с учетом возраста и интересов младших школьников. Далее, изучив интернет ресурсы, разные виды разговорники были выделены слова и устойчивые выражения.

Итак, разговорник содержит следующие разделы:

Раздел 1 “Приветствие” - “Саломнома”;

Раздел 2 “Знакомство” - “Шиносой”;

Раздел 3 “Семья” - “Оила”;

Раздел 4 “Обращение” - “Мурочиат”;

Раздел 5 “В школе” - “Дар мактаб”;

Раздел 6 “На уроке” - “Дар дарс”;

Раздел 7 “В библиотеке” - “Дар китобхона”;

Раздел 8 “В школьной столовой” - “Дар ошхонаи мактаб”;

Раздел 9 “В магазине” - “Дар мағоза”;

Раздел 10 “Благодарность и прощание” - “Раҳматнома ва Хайру хуш”.

Далее началась работа над процессом создания небольших, но понятных и легко применимых диалогов. После систематизации информации была создана обложка.

Заключительный этап моей работы - **апробация** самого **разговорника**, иначе говоря, проверка того, поможет ли он при общении.

Подводя итоги практической части нашего проекта, можно заключить, что «Русско-таджикский разговорник для младших школьников»

является необходимым компонентом на начальном этапе знакомства ребенка (иностранца) с таджикским языком.

Заключение:

Создание и применение различных разговорников уходит корнями в античные времена, имело бурное развитие в средневековье и активно продолжается в наши дни.

С нашей точки зрения, необходимо уделять больше внимания разговорной речи и устному общению на уроках. Для снятия затруднений при различных ситуациях общения я составила разговорник с учетом интересов моих одноклассников. Как показали результаты апробации разговорника, его использование было полезно для решения языковых задач и сняло все трудности. Моя гипотеза подтвердилась.

Список использованной литературы:

1. Левченко Г. А. Словарь-разговорник в России: типологический и социолингвистический аспекты : типологический и социолингвистический аспекты : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.20 Москва, 2007 333 с., Библиогр.: с. 273-288 РГБ ОД, 61:07-10/1684
2. С. Салихов, Х. Исмагуллаев. Русско-узбекско-таджикский разговорник. Ташкент. Издательство «Фан» Узбекской ССР, 1990.
3. С. Салихов. Русско-таджикский разговорник. (3-е издание, переработанное и дополненное). Главная научная редакция «Таджикской советской энциклопедии» Душанбе, 1999.
4. LearningApps. (site) <https://learningapps.org/>

СЕКЦИЯ: Гуманитарно-литературная

III место

«Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит»

Узаков Умар Умедович

Научный руководитель: Ефименко Татьяна Николаевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

Кто из нас не помнит строки замечательного сказочника Корнея Чуковского о добром докторе Айболите? Каждый человек в детстве верит, что есть такой добрый и отзывчивый доктор, который может излечить не только животных, но и детей. «Айболит» – детская сказка в стихах, опубликованная в 1929 году. У Чуковского есть также прозаическая повесть-сказка «Доктор Айболит».

А был ли доктор Айболит на самом деле? И каким же путем он добирался до Африки?

Считают, что прототипом доктора Айболита был литературный персонаж доктор Дулиттл из книги Хью Лофтинга, которая вышла в 1920 году.

Спустя много лет Чуковский говорил, что прообразом доброго доктора для него стал еврейский врач из Вильнюса - Тимофей Осипович Шабад (1864 - 1935), с которым он познакомился в 1912 г. Он был настолько добр, что соглашался бесплатно лечить бедняков, а иногда и зверюшек.

Сам Чуковский рассказывал, что как-то утром пришли к доктору трое плачущих детей. Они принесли ему кошку, у которой язык был, проткнут рыболовным крючком. Кошка редела. Ее язык был весь в крови. Тимофей Осипович вооружился щипцами, вставил кошке в рот какую-то распорку и очень ловким движением вытащил крючок. После этого Корней Иванович написал: «Приходи к нему лечиться и корова, и волчица...».

А в центре Вильнюса сейчас стоит памятник, который изображает именно этот эпизод – девочка протягивает ему раненую кошку.

Теперь остается выяснить, каким же путём добирался доктор Айболит до Африки?

Объект исследования: художественное произведение К.И.Чуковского «Доктор Айболит».

Предмет исследования: маршрут доктора Айболита.

Цель исследования: определить маршрут доктора Айболита, опираясь на факты из сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит».

Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих

задач:

1. Изучить историю появления произведения «Айболит»;
2. Выяснить, кто является прототипом доктора Айболита;
3. Узнать пункт отправления доктора в Африку;
4. Проследить маршрут доктора Айболита;
5. Выяснить конечную точку маршрута доктора Айболита в Африке;
6. Рассчитать расстояние, которое преодолел Айболит.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**

исследования:

1. Поиск и анализ информации в книгах и справочниках, на сайтах в сети интернет.
2. Сравнительный анализ.
3. Анкетирование.

Гипотеза: если географические объекты, которые описаны в стихотворении, существуют реально, то можно проложить маршрут доктора Айболита, опираясь на факты из стихотворения.

Практическая значимость работы: Повышение интереса учащихся к творчеству Корнея Ивановича Чуковского, к осознанному чтению детской литературы. Фактический материал, выводы и результаты исследовательской работы могут быть использованы как дополнительный материал при изучении литературы, географии, внеклассных мероприятий.

Во время проведения исследовательской работы удалось изучить и проанализировать большой материал о замечательном детском писателе К. И. Чуковском, его жизни, творчестве. Оказывается, такое маленькое стихотворение таило в себе так много интересных тайн. В результате проделанной работы достигнут желаемый результат, удалось выявить и показать маршрут доктора Айболита, опираясь на факты из стихотворения. В ходе работы, выяснилось, что прототипом доктора Айболита является известный медик и общественный деятель Тимофей Шабад. Доказано, что объекты, которые упоминаются в стихотворении «Айболит» существуют и находятся в Африке. Выдвинутая гипотеза подтвердилась, цель проекта достигнута, задачи выполнены.

В своей работе я постарался показать, что читать – это интересно и познавательно. Ребята, читайте книги внимательно. Думайте о прочитанном. Вы обязательно откроете для себя много нового и интересного!

Список использованной литературы:

1. Берестов В. Жизнь и творчество Корнея Чуковского. М., Детская литература, 1998.
2. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия. – М., АСТ, 2005.
3. Чуковский К. Айболит. Новосибирское книжное издательство, 2006
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Чуковский,_Корней_Иванович
5. <http://www.chukovskiy.ru/istoriyamoegoa.html>

СЕКЦИЯ: Естественно-математическая

II место

Классификация снежинок

Пошвина Олеся Олеговна

Научный руководитель: Македонский Александр Александрович

МОАУ «Гимназия №4»

г.Оренбург

Зима одно из любимых времен года детей. Ведь зимой можно слепить снеговика, строить крепость, кататься на санках и лыжах, а еще зимой можно наблюдать удивительное явление – как в медленном танце, кружась, падают на землю красивые снежинки.

При наблюдении за снежинками возникает много вопросов: Что такое снежинки? Как образуются снежинки? Каких форм они бывают? Можно ли получить снежинку в домашних условиях?

Актуальность исследования заключается в том, что мы часто видим снежинки, но редко кто задумывается об их видах, классификации и формах.

Цель исследовательской работы: выяснить классификацию форм и видов снежинок, выявить интересные сведения о снежинках и о том, как они образуются.

Объект исследования: природное явление - снежинка.

Предмет исследования: снег, собранный в п. Ростоши.

Задачи исследования:

- найти научную информацию о снежинках;
- описать разные формы, виды, классификации снежинок;
- понаблюдать за погодой и данные занести в дневник наблюдений;
- привести доказательства того, что основная форма природной снежинки – шестиугольник;
- выяснить все ли снежинки одинаковы;
- опытно-экспериментальным путем попробовать получить снежинку в домашних условиях;
- сфотографировать снежинки.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:** поиск нужной информации в сети интернет, научной литературе; наблюдение, проведение экспериментов; сравнение, обобщение.

Практическая значимость: материалы работы могут использоваться при проведении уроков по предметам “Окружающий мир”, “Физика”.

В ходе проделанной работы удалось изучить и проанализировать большой объем материала по возникновению, формам и классификации снежинок.

В течение января велся дневник наблюдений за погодой, отмечались те дни, когда шел снег. Была проведена фотофиксация снежинок, которая выявила, что все снежинки имеют шестиугольную форму, но отличаются по внешнему виду.

Проведен эксперимент по выращиванию снежинки в домашних условиях. Данный опыт показал, что получить снежинки в домашних условиях невозможно. Для этого нужны специальные условия: давление, температура, влажность. Но можно «вырастить» свои снежинки, вырезав их из бумаги. Или испечь из теста. А ещё можно нарисовать целые снежные хороводы.

Список литературы:

1. Большая энциклопедия школьника. «Планета Земля». - Издательство «Росмэн-Пресс», 2001 г.- 660 с. / А.Ю.Бирюкова.
2. Большая советская энциклопедия.- М., «Сов. энциклопедия», 1984.
3. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – Издательство «Ключ-С, Филологическое общество "Слово", 1994 г.-488 с./ Славкин В.
4. Детская энциклопедия. «Я познаю мир». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-557 с.
5. Краски природы: Книга для учащихся нач.классов - М: Просвещение, 1989 г. - 160 с./ Корабельников В.А

СЕКЦИЯ: Естественно-математическая

I место

Разнообразие алгоритмов сборки узора на кубике Рубика

Яров Мухаммадсолах Хуршедович

Научный руководитель: Воропаев Александр Николаевич

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

Кубик Рубика не просто развлечение, а математическая головоломка, которая формируют логическое мышление, пространственное воображение и скорость решения задач. Каждая отдельная сборка является по-своему уникальной и требует от человека, который собирает головоломку, совмещать гибкость и скорость мышления с применением чётко выверенных алгоритмов движения. Алгоритмы для создания узора на кубике Рубика просты по сравнению с алгоритмами для его сборки. Как только я научился собирать кубик Рубика на время, решил бросить себе вызов: научиться создавать красивые узоры на кубике Рубика 3х3. Освоить сборку узора, где результат в виде рисунка, и вывести формулу, с помощью которой этот результат достигнут.

Объект исследования: кубик Рубика.

Предмет исследования: алгоритмы сборки узоров на кубике Рубика.

Цель: изучить алгоритмы сборки узора на кубике Рубика.

Задачи работы:

1. ознакомиться с имеющимися алгоритмами для создания узоров на кубике Рубика;
2. описать преобразования между начальным и конечным состояниями на кубике Рубика, создающие узор;
3. предложить алгоритмы перехода из узора в узор.

Гипотеза: существуют более простые алгоритмы для сборки узора на кубике Рубика.

Методы исследования: сравнение, описание алгоритмов, моделирование узора, фотофиксация.

Новизна: описан набор алгоритмов по переходу из узора в узор на кубике Рубика.

Практическая значимость: результат данной работы может стать источником познавательной информации для увлекающихся сборкой кубика Рубика и полезен на занятиях кружков интеллектуального направления.

Кубик Рубика - это всемирно известная головоломка, которая была изобретена в 1974 году и с тех пор стала популярной во всем мире. Одной из самых интересных особенностей этой головоломки являются узоры, которые можно создавать на его гранях.

В ходе работы гипотеза о том, что существуют более простые алгоритмы для сборки узора на кубике Рубика, частично подтвердилась. Существует огромное количество узоров, которые можно создать на кубике Рубика. Некоторые из них являются классическими и хорошо известными, такими как «Точки», «Ослиный мостик» или «Зигзаг». Существуют различные методы и подходы к созданию узоров, и каждый может выбрать тот, который больше всего подходит для него.

Узоры могут быть более сложными и творческими, позволяя выразить свою индивидуальность и фантазию. Например: «Столбики с шахматным крестом», «Гигантский мезон с вишнями» или «Рыбки». Экспериментируя с разными алгоритмами и техниками, получилось создавать интересные узоры на своем кубике Рубика.

Узоры на кубике Рубика могут быть не только увлекательной головоломкой, но и источником вдохновения и творчества. Применение известных алгоритмов, добавление своих ходов - прекрасная возможность для самовыражения и развития творческого мышления.

Узоры на кубике Рубика - это увлекательный мир, который можно исследовать и совершенствовать, создавая новые алгоритмы.

Список литературы и интернет-источников

1. Дубровский В. Алгоритм волшебного кубика // Квант. - 1982. - № 7.
2. Евграфов М. Механика волшебного кубика // Квант. - 1982. - № 3.
3. Всемирная ассоциация кубиков. Режим доступа www.worldcubeassociation.org
4. Сайт для тех, кто хочет научиться собирать кубик Рубика. Режим доступа: <https://dedfoma.ru/index.htm>

СЕКЦИЯ: Эколого-географическая

I место

Красная книга растений Локтевского района

Хмелева Варвара Алексеевна

Научный руководитель: Чурилова Светлана Викторовна

МБОУ «Гимназия №3» г. Горняка

Алтайский край

Природа создала одно из прекраснейших творений – растения. Но, к сожалению, многие из них стали редкими и мы можем их увидеть только на фотографии или в саду. Одной из форм охраны растительного мира является Красная книга. Красный сигнал предупреждает об опасности, нависшей над достоянием природы. Красная книга – официальный документ, содержащий сведения о редких и находящихся под угрозой исчезновения видах. В Алтайском крае было три издания Красной книги в 1998 году, 2006 и 2016 годах. Согласно постановлению Администрации Алтайского края от 21 апреля 2008 года переиздание Красной книги будет происходить не реже чем раз в десять лет. На 1 октября 2016 года в Красную книгу Алтайского края занесено 202 объекта растительного мира. Из них цветковых – 141 вид.

Какие растения Красной книги растут на территории Локтевского района, много ли их, видела ли я их в поле у реки? Много вопросов возникало, когда я листала книгу.

Объект исследования: Красная книга Алтайского края.

Предмет исследования: растения Локтевского района, занесенные в Красную книгу Алтайского края.

Цель работы: создание Красной книги Локтевского района.

Для достижения цели решались следующие **задачи:**

- определить видовой состав растений Локтевского района, занесенных в Красную книгу Алтайского края;
- выделить особенности «краснокнижных» растений и определить возможные причины уменьшения численности этих видов;
- определить мероприятия, необходимые для сохранения растений, занесенных в Красную книгу.

Гипотеза: глобальная проблема сохранения биоразнообразия планеты актуальна и для Локтевского района.

Для проведения исследования использовала **методы** анализа письменных источников и картографический.

Основной источник исследования – Красная книга Алтайского края 2016 года издания, в которой представлены данные по отделам, семействам и видам редких растений. Для каждого растения определены: статус, описание, распространение, экология, биология, численность, лимитирующие факторы и угрозы, меры охраны, возможность культивирования; указаны источники информации.

Новизна работы: данная работа была проделана впервые, составлена Красная книга растений Локтевского района.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы на уроках географии, биологии, классных часах, а также для информирования жителей района о «краснокнижных растениях».

Данная исследовательская работа позволила сделать следующие **выводы:**

На территории Локтевского района произрастает 31 вид цветковых растений, занесенных в Красную книгу Алтайского края 2016 года издания. Шесть видов из них находится в Красной книге России. Мытник прерывистый и сосюрея (горькуша) седея относятся к категории исчезающих. Редкие растения Локтевского района разнообразны, они относятся к 14 семействам.

Большинство растений размножаются только семенами. В условиях сокращения мест произрастания степных растений и антропогенного воздействия произошло увеличение количества видов растений в Красной книге по сравнению с ее первым изданием в 1998 году.

Невозможно оставаться равнодушным к проблеме сохранения растений и поэтому необходимо вести просветительскую работу среди обучающихся и жителей района.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась: глобальная проблема сохранения биоразнообразия планеты актуальна и для Локтевского района.

Данная работа требует продолжения с целью изучения «краснокнижных» растений на местности, их фотофиксации и точной геолокации.

Список использованной литературы:

1. Красная книга Алтайского края. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 2016 – 292 с.
2. Красная книга Алтайского края. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. Барнаул, 2006 [Электронный ресурс]//Красные книги – Режим доступа: <https://www.plantarium.ru/page/redbook/id/28.html> (январь 2022г)
3. Красная книга РСФСР. Растения. Москва, 1988. [Электронный ресурс]//Красные книги – Режим доступа: <https://www.plantarium.ru/page/redbook/id/126.html> (январь 2023г)
4. Красная книга России. Растения. [Электронный ресурс]// BIODAT – Режим доступа: <http://biodat.ru/db/rbp/index.htm> (январь 2023г)
5. Список видов редких и исчезающих животных, рекомендованных для Красной книги Алтайского края. АЛТАЙСКОЕ КРАЕВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 января 1998 года N 3. О Красной книге Алтайского края [Электронный ресурс]// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/940704956> (январь 2023г)

СЕКЦИЯ: Эколого-географическая

III место

Особенности характеров кошек

Спицёв Фёдор

Научный руководитель: Македонский Александр Александрович

МОАУ "Гимназия № 4"

г.Оренбург

Кошки сопровождают человечество на протяжении тысяч лет, и их характеры по сегодняшний день остаются предметом изучения и обсуждения зоологов и зоопсихологов.

Одни породы известны своей независимостью, загадочностью и стремлением к уединению. Другие породы кошек очень ласковые и общительные. Такие кошки обожают проводить время на руках у своих хозяев и получать много внимания.

Актуальность темы: В своем исследовании я решил проанализировать и сравнить с теоретическими данными по трем параметрам, таким как «Характер», «Отношения с хозяином» и «Поведение в одиночестве», характер британской короткошерстной породы, так как я являюсь хозяином кошки данной породы, и есть возможность сравнить теорию с реальностью.

Каждая порода может иметь свои уникальные черты и особенности в общении, игре, способности обучаться и т.д. Понимание этих особенностей поможет мне улучшить взаимодействие и общение с моей кошкой, а также предотвратить или решить возможные проблемные ситуации.

Цель: Сравнение данных о характере британской короткошерстной кошки из информационных источников и на основе реальных наблюдений за собственным питомцем данной породы.

Гипотеза: Мы предполагаем, что характер кошки зависит от породы.

Задачи:

- Изучить особенности поведения и характеров кошек разных пород, представленные в интернете и литературе.
- Провести наблюдение за своей домашней кошкой британской породы.
- Провести анализ данных, полученных при наблюдении.
- Сравнить собранную информацию в интернете и литературе с собственными наблюдениями и выводами об особенностях поведения и жизнедеятельности моей британской короткошерстной кошки и сделать вывод.
- Оформить работу и представить для защиты.

Методы:

- Анализ информации в сети интернет и литературных источниках.
- Наблюдение.
- Сравнение.

Характеристика британской короткошерстной кошки:

Британская короткошерстная кошка - это порода кошек с компактным телосложением, широкой грудью и плотной шерстью. Они имеют круглую мордочку с широко расставленными глазами и аккуратными ушками.

О характере британской короткошерстной кошки источники пишут, что эта порода характеризуется гордым нравом, независимостью и стремлением к уединению.

Проведя теоретическое исследование, мы приступили к методу наблюдения за домашним питомцем Розой-Симбой. После чего сравнили теорию и данные собственных наблюдений. Исходя из наблюдений за кошкой можно

отметить, что она действительно очень любит уединение, не является контактной породой и не любит навязчивой нежности. В одиночестве не страдает. Ей комфортно как в компании семьи, так и наедине с собой. При этом, она очень преданная, всегда выбегает, чтобы встретить хозяев у двери, провожает, когда они уходят.

Вывод: Таким образом, мы видим, что по трем выбранным критериям в целом описание характера британской короткошерстной кошки совпадает с реальностью.

Наблюдение за характером кошки, позволило нам подтвердить гипотезу о том, что по породе кошки можно определить ее характер, что говорит о том, что особенности характеров пород кошек, описанные в литературе и интернет-источниках, все же могут быть учтены при выборе котенка и принятии правил воспитания и общения с питомцем.

Ответственность за здоровье питомца и создание спокойных и безопасных условий для его проживания в квартире лежит на плечах хозяина.

Список использованной литературы:

1. *Крылова Н.* Домашние кошки: Выбор котёнка. Уход и содерж. Портреты породы. Рекомендации по разведению / Наташа Крылова. - Москва: АСТ : Сталкер, 2002. - 362, [1] с
2. *Круковер, В.* Лечим и кормим кошку сами / В. Круковер. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 384 с.
3. *Фирсова Е. В.* Кошки от А до Я: Издательство: Вече; М.:; 2006 Г.
4. *Фогель, А.* Советы любителям кошек / А. Фогель, Х. Шнайдер. - М.: Megapolis Express, "Ваш друг", 2015. - 160 с.

СЕКЦИЯ: Эколого-географическая

III место

Загадки космоса

Бакозода Шукрулло

Научный руководитель: Бурангулова Флорида Вельсоновна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А.П.Чехова»

Республика Таджикистан

ВСЕЛЕННАЯ - извечная загадка бытия, манящая тайна навсегда. Ибо нет конца у познания. Есть лишь непрерывное преодоление границ неведомого. Но как только сделан этот шаг – открываются новые горизонты. А за ними – новые тайны. Так было, и так будет всегда. Особенно в познании Космоса.

Чем больше мы узнаем о Вселенной, тем больше возникает новых вопросов.

Цель исследования: формирование представлений о структуре Солнечной системе, звездах и истории освоения космического пространства.

Задачи исследования:

- 1) узнать, что такое Солнечная система, ее состав;
- 2) выяснить, что такое звезда, какие они бывают;
- 3) изучить историю освоения космического пространства;
- 4) определить взаимосвязь человека с космосом;
- 5) создать в домашних условиях макет солнечной системы.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, описательный, синтез, обобщение, наблюдение, моделирование.

Объект исследования: космическое пространство.

Предмет исследования: планеты Солнечной системы и многообразие видов звезд.

Гипотеза для исследователя:

Предположим, что астрономия – это наука только для взрослых. Могу ли я сам изучить неизведанный мир Вселенной?

Гипотеза для руководителя:

Допустим, что астрономия – это наука доступная только взрослым. Могут ли дети через собственную исследовательскую деятельность сформировать первоначальные представления о космосе.

В ходе работы над данной темой мною было изучена литература, где я узнал, что такое Солнечная система, ее состав; что такое звезда и какие бывают звезды; историю освоения космоса, создал макет Солнечной системы.

Заключение:

В ходе исследования я сделал следующие выводы:

- изучение космоса и увлечение астрономией это не только занятие для взрослых;

- космос играет важную роль в жизни современного общества, он оказывает влияние, как на человека, так и на природу в целом;

- освоение космоса имеет как положительные, так и отрицательные последствия;

- история изучения космонавтики – это неотъемлемая часть процесса воспитания современного поколения.

Таким образом, в современном мире мы не можем себе представить жизнь без спутникового телевидения, навигаторов, Интернета, прогнозов погоды. Развиваясь, космонавтика, разрабатывает и внедряет передовые технологии. В скором будущем, возможно, в космос можно будет полететь даже школьнику, изучающему планеты. А может быть, там построят дома и гостиницы для Землян, и я смогу побывать на разных планетах. Уже сейчас на Земле существует понятие «космические туристы», а пройдет время, и люди освоют для жизни другие системы. Ведь столько еще неизвестного, неизученного в бесконечном космическом пространстве Вселенной!

Список использованной литературы:

1. Атлас по астрономии, М.«ОЛМА-ПРЕСС Экслибрисс», 2003, 96с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (космос), М., АСТ 1999, 446с.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (природные катастрофы), М., АСТ 1999, 458с.
4. Усманский С.П. «Космонавтика сегодня и завтра», М.Просвещение, 1997, 326с.
5. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам «Чудеса света», М. «Белый город», 2008, 360с.

СЕКЦИЯ: Эколого-географическая

III место

Сумаляк – весеннее лакомство

Нурматова Сабрина Хусравовна

Научный руководитель: Абдусатторова Манзура Турсуналиевна

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Республика Таджикистан

Этой весной, в дни весеннего равноденствия, праздника Навруз, мне удалось побывать в гостях у бабушки в деревне Саркор. 19-20 марта в местности Саркор мы стали участниками приготовления праздничного блюда Сумаляк для нашей семьи. И тут у меня появилось желание исследовать и изучить, как появилось блюдо Сумаляк, почему оно считается священным и полезно ли оно?

Объект исследования: процесс изготовления национального блюда Сумаляк.

Предмет исследования: таджикское национальное блюдо Сумаляк.

Методы исследования:

1. беседы с мастерами приготовления;
2. знакомство с литературой по теме;
3. участие в приготовлении блюда Сумаляк.

Цель исследования: реконструкция изготовления национального блюда Сумаляк.

Объект, предмет, цель определили необходимость решения следующих **задач:**

1. Изучить историю приготовления сумаляк.
2. Восстановить традиционные технологии приготовления Сумаляк на основе воспоминаний жителей сел района.
3. Описать используемую домашнюю утварь.
4. Выявить традиции использования сумаляк в деревенском быту.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные **методы исследования:** исторический анализ; сравнительный; фотофиксация; реконструкция; запись устных источников; обобщение.

Новизна работы заключается в том, что по воспоминаниям жителей сёл о национальном блюде, восстановлен забытый технологический процесс приготовления Сумаляк.

Практическая значимость:

- Материалы работы могут использоваться при проведении уроков истории, биологии.
- Собранные материалы переданы в школьный и районный краеведческий музей.
- В древности сумаляк в качестве ритуального блюда готовили перед началом весенних посевных работ. Сумаляк готовят из проросших зёрен пшеницы, которые перемалываются, а затем варятся в котле с добавлением муки в течение 20-24 часов. На дно казана кладут небольшие камни, которые предохраняют сумаляк от подгорания. Считается, что, если такой камень попадает в еду, нужно загадать желание. Во многих культурах Сумаляк готовят с

песнопениями, танцами и шутивными, весёлыми припевками. После охлаждения блюдо подаётся к столу. Также считается, что это блюдо наделяет людей физическими и духовными силами.

Аннотация:

Праздник Навруз не может обойтись без национального блюда Сумаляк. Это вкусное и полезное кушанье, к приготовлению которого подходят с большой ответственностью и с огромным удовольствием. Основным ингредиентом данного продукта являются пророщенные зёрна пшеницы. Это традиционное узбекское блюдо имеет многолетнюю историю. Особый национальный узбекский праздник не обходится без этого блюда. Существует множество легенд и толкований возникновения чудесного Сумаляка. Технология приготовления блюда практически не меняется, в тоже время требуется точное выполнение операций. Считается, что сумаляк наделяет людей особой жизненной силой и энергией. Это сила тела и духа.

Список источников:

1. Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Титовское движение как уникальное явление культурно-образовательной среды Шипуновского района и Алтайского края в начале XXI века. <i>Плетнева Екатерина Федоровна</i>	5
Влияние социальных сетей на обучение в МБОУ «Шипуновской СОШ им. А.В. Луначарского» Шипуновского района Алтайского края. <i>Сидоров Владислав Николаевич</i>	7
Фигурное катание как вид спорта. <i>Золотухина Анастасия Александровна</i>	8
Сколиоз – проблема современных детей. <i>Хакимов Фарид Далерович</i>	10
Особенности трудоустройства несовершеннолетних. <i>Исомадинова Ойшахон, Солиева Сафия</i>	11
Религиозные конфликты: с чего всё начинается. <i>Орифджанова Лола Домуллаевна</i>	13
Бездомные собаки – друзья или враги? <i>Маликова Екатерина Романовна</i>	15
Английские надписи на одежде. <i>Ходжиев Усмон</i>	16
Интернет и современные дети. <i>Ласица Дмитрий Евгеньевич</i>	18
Забота и уход за зубами. <i>Мирова Сумая Бехзодовна</i>	19
Традиции чаепития в России и Таджикистане. <i>Прокопичева Виктория Андреевна, Усмонова Лайло Мухторовна</i>	21
Можно ли собрать часы дома? <i>Усманзода Мехронахон Акрамходжа</i>	22
Молоко и молочные продукты. <i>Каримов Хайдар и Хусейнова Бону</i>	24
Фронтовые письма, как источник изучения мужских и женских судеб в тылу и оккупации в годы Великой Отечественной войны. <i>Букишина Елизавета Александровна</i>	25
К-рор – музыкальный вирус современности. Причины и методы борьбы. <i>Мубаракзянова Камила Маратовна</i>	27
История села Верх-Комарьево (Из истории исчезнувших сёл и деревень Шипуновского района). <i>Коньков Сергей Алексеевич</i>	29
К-рор – музыкальный вирус современности. Причины и методы борьбы. <i>Мубаракзянова Камила Маратовна</i>	31
История села Верх-Комарьево (Из истории исчезнувших сёл и деревень Шипуновского района). <i>Коньков Сергей Алексеевич</i>	33
Село Шипуново: история реализации генерального плана. <i>Малыгина Татьяна Игоревна</i>	34
Традиционные обрядовые напитки Шипуновского района 20-х – 50-х годов XX века. <i>Попова Александра Ивановна</i>	36
Эвакогоспитали в Таджикистане. <i>Марупова Джаннатой Кайхоновна</i>	38
Народная таджикская кукла оберег - «Лухтак». <i>Садыкова Мубина Хуршедовна</i>	39
Памятник А.С. Пушкину в городе Душанбе. <i>Гулахмадов Самандар Далерович</i>	41
Эколого-фаунистический обзор чешуекрылых с. Шипуново и его окрестностей Алтайского края. <i>Малахов Всеволод Алексеевич</i>	43
Причины развития мочекаменной болезни среди населения Согдийской области. <i>Камолов Хамзахон Аъзамхонович</i>	45
Влияние свойств крупяных культур на качество хлеба. <i>Качусов Никита Владимирович</i>	46
Тайны любимого напитка. <i>Жаумбаев Руслан Альбертович</i>	47
Путь молока до прилавка. <i>Атамова Хадияхон</i>	49

Изучение особенностей содержания и кормления кроликов породы «Белый великан». <i>Шадманова Марьям Махмуджоновна</i>	51
Школа в рисовых полях. <i>Таджибаева Сумая Иномжоновна</i>	52
Исследование качества молока в домашних условиях. <i>Жулманова Лайло Жахонгировна</i>	54
Можно ли продлить жизнь букету цветов? <i>Фаросатишоева Соира Лазатишоевна</i>	56
Аптека под ногами. Чудо-мята. <i>Музаффарова Руё Бахорджоновна</i>	57
Идиомы английского языка. <i>Набиева Бахтина</i>	59
Иностранные языки и их влияние на развитие ребенка. <i>Мухтарова Самира Саидкосимовна</i>	61
Метафизика запаха и ароматов в произведениях А.П. Чехова <i>Лобода Елена Андреевна</i>	62
Образ матери в стихотворениях Мирзо Турсунзаде. <i>Гафиатуллина Ригина Рустамовна</i>	64
Русско-таджикский разговорник для младшего школьника. <i>Камолова Шахноза Отабековна</i>	65
Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит». Узаков Умар Умедович.....	66
Классификация снежинок. <i>Пошвина Олеся Олеговна</i>	69
Разнообразие алгоритмов сборки узора на кубике Рубика. <i>Яров Мухаммадсолеҳ Хуршедович</i>	70
Красная книга растений Локтевского района. <i>Хмелева Варвара Алексеевна</i>	72
Особенности характеров кошек. <i>Спичёв Фёдор</i>	74
Загадки космоса. <i>Бакозода Шукрулло</i>	75
Сумаляк – весеннее лакомство. <i>Нурматова Сабрина Хусравовна</i>	77



